**Planul de acțiune al școlii**

**Colegiul Tehnic “Mediensis”**

****

****

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 06.10.2022

**Cuprins**

**Partea 1-Contextul**

1.1.Formularea misiunii ..............................................................................pag.5

1.2.Profilul prezent al școlii.........................................................................pag.6

1.3.Analiza rezultatelor anului școlar trecut................................................pag.7

1.4.Contextul național..................................................................................pag.23

1.5.Priorități și obiective la nivel regional și local......................................pag.35

**Partea a 2-a-Analiza nevoilor**

2.1. Analiza mediului extern........................................................................pag.42

2.1.1.Analiza PESTE....................................................................................pag.49

2.2.Analiza mediului intern..........................................................................pag.50

2.2.1.Predare și învățare.....................................................................pag.50

2.2.2. Materiale și resurse...................................................................pag.52

2.2.3.Rezultatele elevilor....................................................................pag.59

2.2.4.Calificări și curriculum..............................................................pag.60

2.2.5.Parteneriate................................................................................pag.61

2.3.Analiza SWOT........................................................................................pag.63

2.4.Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)........................................................................................................pag.68

**Partea a 3-a-Planul operațional**

3.1. Obiective specifice și țintele școlii........................................................pag.69

3.2. Acțiuni pentru școală (responsabilități, termene, resurse)...................pag.71

3.3. Planuri de școlarizare............................................................................pag.88

3.4.Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu agenți economici și alți factori interesați.................................................................pag.90

3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului..................................pag.90

3.6. Finanțarea planului ................................................................................pag.94

**Partea a 4-a-Consultare, monitorizare și evaluare**

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.........................................................................................pag.97

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului ......................................................................................................................pag.97

Planurile de Acţiune /Dezvoltare ale şcolii sunt planuri de dezvoltare a ÎPT în cadrul unei şcoli individuale sau al unui grup de şcoli. Aceste planuri definesc scopul şi rolul fiecărei şcoli, precum şi rolul pe care acesta îl va avea în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT de la nivel naţional, regional şi local. PAS descrie modul în care fiecare şcoală:

* va contribui la realizarea priorităţilor, ţintelor şi acţiunilor regionale şi locale
* va răspunde cerinţelor pieţei muncii şi nevoilor individuale
* va îmbunătăţi calitatea educaţiei şi a instruirii oferite de şcoală
* va îndeplini programul de reformă pentru ÎPT
* va ajuta la asigurarea unei forţe de muncă calificate în mod corespunzător în zonele de restructurare
* va contribui la programele de formare continuă pentru tineri şi adulţi
* va lucra în parteneriat cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale
* va asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice şi umane)
* în ultimii ani, abordarea planificării în învăţământ a trecut printr-un proces de reformă.

Proiectele PHARE implementate în cadrul Programului 2001-2008, destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educaţional un cadru de planificare pe patru niveluri. În această fază iniţială, procesul de planificare strategică a fost definit doar pentru sistemul TVET, urmând probabil să acţioneze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educaţional, în cazul în care experienţa avea să se dovedească benefică şi constructivă.

În ultimii ani, abordarea planificării în învăţământ a trecut printr-un proces de reformă. Având în vedere schimbările situaţiei economice din România şi trecerea de la o economie centralizată la o economie de piaţă, este important ca şcolile să îşi analizeze cu atenţie rolul şi poziţia strategică. Planificarea la nivel regional şi local capătă din ce în ce mai multă amploare, în timp ce şcolile dobândesc un grad tot mai mare de autonomie. Dacă vor exista aceleaşi tendinţe ca în alte părţi ale UE, aşteptările clienţilor vor creşte. Acest lucru poate genera o creştere a competiţiei între furnizorii de formare profesională (atât publici, cât şi privaţi).

Fiecare şcoală deţine un rol distinct în cadrul planului general pentru învăţământul profesional şi tehnic din regiune. Fiecare şcoală trebuie să înţeleagă foarte clar modul în care rolul său strategic îl completează pe cel al altor şcoli din zonă şi în ce fel acesta diferă de cel al altor şcoli.

Fiecare şcoală trebuie să contribuie pentru a asigura egalitatea şanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, deficienţe sau situaţia socio-economică a elevilor sau de situarea geografică a acestora. Şcolile vor lucra pe baze de colaborare pentru atingerea acestui obiectiv. Directorii şcolilor, managerii, consiliile de administraţie şi personalul trebuie să analizeze:

* ce fel de şcoală este (sau doreşte să fie);
* valorile care sunt importante în cadrul şcolii;
* pieţele cărora şcolile încearcă să li se adreseze şi dacă aceste pieţe au fost bine identificate, având în vedere activităţile altor furnizori;
* dacă aceste pieţe se vor schimba în viitor;
* în ce fel rolul şi scopurile şcolii diferă de cele ale altor şcoli (atât publice, cât şi private) din regiune;
* dacă şcoala adoptă cu adevărat principiul orientării spre client sau dacă activităţile sale au în centru oferta;
* modul în care poate colabora îndeaproape cu o serie de alţi parteneri, inclusiv cu alte şcoli şi tipul acestor parteneriate şi reţele;

Procesul de planificare pe patru niveluri este ilustrat în figura 1.1.

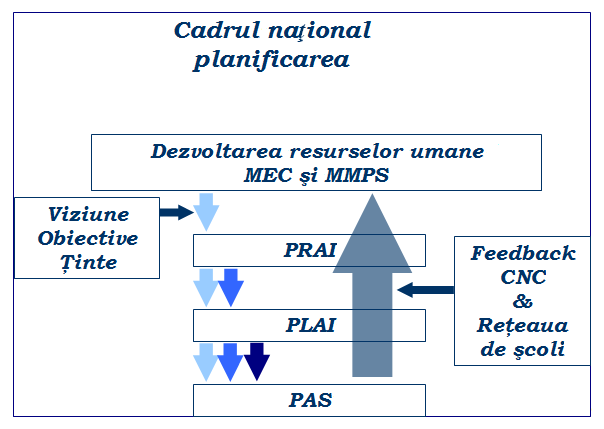


Figura 1.1. Procesul de planificare

**1.1.Formulare misiune și viziune**

**Viziunea școlii:**

Colegiul Tehnic „*Mediensis*” din Mediaş – o școală modernă ce pregătește profesioniștii de mâine. Serviciile oferite de şcoală au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor pentru toţi elevii şi oportunităţi de învăţare pe tot parcursul vieţii.

**Misiune:**

Prin activităţile desfăşurate în mod profesional şi de înaltă calitate vom urmări satisfacerea nevoilor de învăţare pentru ca absolvenţii să se integreze profesional şi să realizeze activităţi performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană.

Prin activitatea noastră vom urmări dezvoltarea liberă şi armonioasă a personalităţii individului în vederea unei integrări eficiente în societatea bazată pe cunoaştere.

**1.2. Profilul prezent al școlii**

Colegiul Tehnic „Mediensis”, instituţie şcolară din cadrul învăţământului tehnologic, promovează o politică şcolară realistă şi coerentă, axată pe cererea existentă pe piața muncii şi pe cererea beneficiarilor principali ai procesului instructiv-educativ: elevii şi familiile lor. Scopul fundamental al acestei politici şcolare îl reprezintă îndeplinirea obiectivelor stabilite prin PLAI şi asumate prin PAS.

Ca urmare, la nivelul şcolii, au fost promovate pentru toate ciclurile şi nivelurile de pregătire, profilurile căutate și asupra cărora există un consens în ceea ce privește viabilitatea pentru o lungă perioadă de timp.

Absolvenții de clasa a VIII-a pot urma următoarele trasee educaționale în cadrul Colegiului Tehnic ,,Mediensis’’: liceu zi ciclul inferior, ciclul superior, iar promovarea examenului de bacalaureat permite accesul în învățământul superior.

În cazul în care elevii nu promovează examenul de bacalaureat, au posibilitatea să urmeze cursurile școlii postliceale.

Toate posibilitățile formării inițiale ale elevilor pe care le permite Colegiul Tehnic ,,Mediensis’’sunt prezentate în fig.1.2.

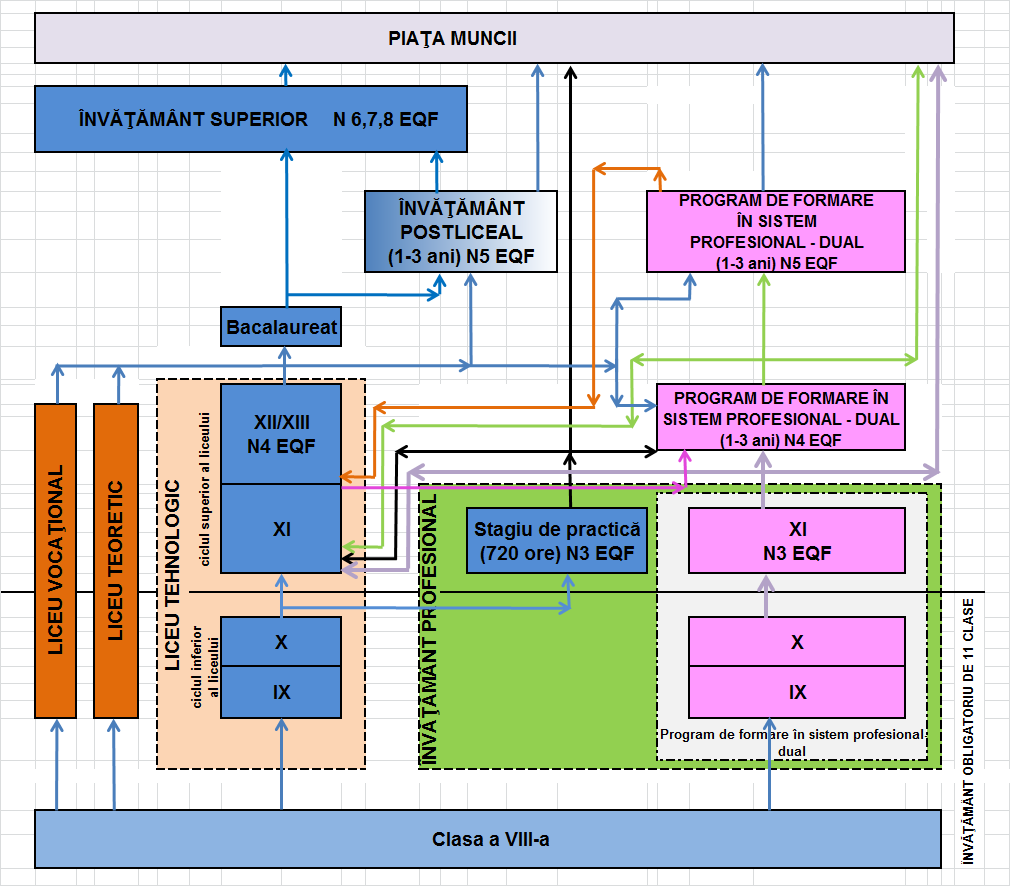


Figura 1.2. Trasee educaționale pentru absolvenții claselor a VIII-a

Calificări oferite de Colegiul Tehnic ,,Mediensis’’ :

* **Liceu zi**
* domeniul tehnic

-tehnician operator tehnică de calcul

-tehnician desenator pentru construcții și instalații

* domeniul servicii

-tehnician în activități economice

-tehnician în activități de comerț

-tehnician în administrație

-coafor-stilist

* domeniul resurse naturale și protecția mediului

- tehnician ecolog și protecția calității mediului

* **Învățământ** **profesional**
* domeniul tehnic

- confecționer articole din piele și înlocuitori

- confecționer produse textile

* domeniul servicii

- comerciant-vânzator

- frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

* **Învățământ postliceal**
* agent de gestiune
* cosmetician
* coafor stilist

**1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut**

**1.3.1. Situația la învățătură și efectivele de elevi, început și sfârșit de an școlar**

**Liceu - Ciclu inferior**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Înscriși la începutul anului școlar 2020-2021** | **Rămași la** **sfârșitul anului școlar** | **Promovați** | **Rata de promovare** |
| IXA | 24 | 23 | 19 | 82,60 |
| IXB | 18 | 15 | 6 | 40 |
| XA | 17 | 18 | 14 | 77,77 |
| XB | 27 | 27 | 27 | 100 |
| TOTAL | 86 | 83 | 66 | 79,52 |

**Liceu-Ciclul superior**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Înscriși la începutul anului școlar 2020-2021** | **Rămași la** **sfârșitul anului școlar** | **Promovați** | **Exmatriculați** | **Rata de promovare** |
| XIA | 19 | 15 | 15 | 4 | 100 |
| XIB | 24 | 21 | 21 | 1 | 100 |
| XIIA | 13 | 13 | 13 | 0 | 100 |
| XIIB | 15 | 14 | 13 | 1 | 92,85 |
| TOTAL | 71 | 63 | 62 | 6 | 98,41 |

**Învățământ profesional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Înscriși la începutul anului școlar 2020-2021** | **Rămași la** **sfârșitul anului școlar** | **Promovați** | **Rata de promovare** |
| IXC | 27 | 27 | 18 | 66,66 |
| IXD | 29 | 28 | 24 | 85,71 |
| XC | 22 | 19 | 18 | 94,74 |
| XD | 27 | 27 | 26 | 96,29 |
| XIC | 23 | 23 | 18 | 78,26 |
| XID | 28 | 27 | 23 | 85,18 |
| TOTAL | 156 | 151 | 127 | 84,10 |

**Învățământ postliceal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Înscriși la începutul anului școlar 2020-2021** | **Rămași la** **sfârșitul anului școlar** | **Promovați** | **Rata de promovare** |
| Anul I Asistent de gestiune | 37 | 28 | 28 | 100 |
| Anul II Cosmetician | 21 | 16 | 16 | 100 |
| TOTAL | 58 | 44 | 44 | 100 |

**Efective de elevi la sfârșitul anului școlar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Elevi înscriși la început de an școlar** | **Elevi rămași la** **sfârșitul anului școlar** |
| **Ciclul inferior** | **86** | **83** |
| **Ciclul superior** | **71** | **63** |
| **Învățământ profesional** | **156** | **151** |
| **Postliceal** | **58** | **44** |
| **Total** | **371** | **341** |

**Promovabilitatea pe niveluri**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma de învățământ | promovabilitatea |
| liceu | 87% |
| Învățământ profesional | 78% |
| Învățământ postliceal | 100% |
| Medie la nivelul școlii | 86,71 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma de învățământ | Înscriși | Rămași | Promovați | % promovare |
| Liceu zi | 144 | 123 | 108 | 87 |
| Învățământ profesional | 142 | 123 | 196 | 78 |
| Învățământ postliceal | 85 | 70 | 70 | 100 |
| Total | 371 | 316 | 274 | 86,71 |

**Frecvența (nr. absențe motivate, nemotivate, total)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt. | Clasa | Nr.absențe | Nr. absențe motivate | Nr. absențe nemotivate |
| 1 | IXA | 2061 | 616 | 1445 |
| 2 | IXB | 4888 | 998 | 3890 |
| 3. | IXCp | 6908 | 1916 | 4992 |
| 4. | IXDp | 4950 | 3248 | 1702 |
| 5. | XA | 3342 | 530 | 2812 |
| 6. | XB | 2300 | 1539 | 761 |
| 7. | XCp | 1869 | 1265 | 604 |
| 8. | XDp | 1639 | 1130 | 509 |
| 9. | XIA | 1426 | 585 | 841 |
| 10. | XIB | 934 | 656 | 278 |
| 11. | XICp | 3575 | 1436 | 2139 |
| 12. | XIDp | 5016 | 3460 | 1556 |
| 13. | XIIA | 933 | 787 | 146 |
| 14. | XIIB | 1367 | 407 | 960 |
| 15. | I Asistent de gestiune | 1449 | 1067 | 382 |
| 16. | II Cosmetician | 301 | 156 | 145 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt. | Forma de învățământ | Nr.absențe | Nr. absențe motivate | Nr. absențe nemotivate |
| 1 | liceu | 17.251 | 6.118 | 11.133 |
| 2 | învățământ profesional | 23.957 | 12.455 | 11.502 |
| 3. | total | 41.208 | 18.573 | 22.635 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Clasa** | **Total absenţe** | **Absenţe motivate** | **Absenţe nemotivate** |
| 1 | a IX-a  liceu | 6949 | 1614 | 5335 |
| 2 | a IX-a  şc.prof. | 11858 | 5164 | 6694 |
| 3 | a X-a  liceu | 5642 | 2069 | 3573 |
| 4 | a X-a  şc.prof. | 3508 | 2395 | 1113 |
| 5 | a XI-a  liceu | 2360 | 1241 | 1119 |
| 6 | a XI-a  şc.prof. | 8591 | 4896 | 3695 |
| 7 | a XII-a  liceu | 2300 | 1194 | 1106 |
| 8 | Înv. postlic. | 1750 | 1223 | 527 |

**1.3.2. Situația notelor la purtare**

În anul școlar 2021-2022 au fost scăzute notele la purtare sub 7 din cauza absențelor, după cum urmează:

1. **ciclul inferior**

Între 7,00- 9,99: 17 elevi

Note sub 7,00: 21 elevi pentru absenţe

1. **ciclul superior**

Între 7,00- 9,99: 24 elevi

Note sub 7,00: -

1. **Înv. profesional**

Între 7,00- 9,99: 28 elevi

Note sub 7,00: 47 elevi pentru absenţe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forma de înv. | Note între 9,99-7 | Note sub 7 |
| Ciclu inferior | 17 | 21 |
| Ciclu superior | 24 | - |
| Învățământ profesional | 41 | 21 |

**1.3.3. Rezultatele obținute la examene de sfârșit de ciclu**

➢ certificarea competenţelor profesionale nivel 5: 100%

➢ certificarea competenţelor profesionale nivel 4: 100%

➢ certificarea competenţelor profesionale nivel 3: 100%

➢ bacalaureat

Rezultatele la examenul de bacalaureat sunt următoarele:

1. **ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021, SESIUNEA IUNIE – IULIE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Elevi înscriși** | **Prezenți** | **Promov** | **% promovare** | **Din care cu medii** | | | |
| **6 - 6.99** | **7 - 7.99** | **8 - 8.99** | **9 - 9.99** |
| **Total** | **15** | **14** | **7** | **50** | **5** | **2** | **-** | **-** |
| **Promoția curentă** | 13 | 12 | 6 | 50 | 5 | 1 | - | - |
| **Promoții anterioare** | 2 | 2 | 1 | 50 | - | 1 | - | - |

**Analiza rezultatelor obținute/discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROMOȚIA CURENTĂ** | | | | **PROMOȚII ANTERIOARE** | | | |
| **Înscriși** | **Prezenți** | **Promov.** | **% promovare** | **Înscriși** | **Prezenți** | **Promovați** | **% promovare** |
| **Limba română** | 13 | 12 | 10 | 83,33 | - | - | - |  |
| **Matematică** | 14 | 13 | 10 | 76,92 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| **Biologie** | 4 | 3 | 1 | 33,33 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| **Geografie** | 9 | 9 | 9 | 100 | - | - | - |  |

1. **ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021, SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Elevi înscriși** | **Prezenți** | **Promov** | **% promovare** | **Din care cu medii** | | | |
| **6 - 6.99** | **7 - 7.99** | **8 - 8.99** | **9 - 9.99** |
| **Total** | **10** | **7** | **2** | **28,57** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| **Promoția curentă** | 8 | 6 | 2 | 33,33 | 2 | - | - | - |
| **Promoții anterioare** | 2 | 1 | - |  | - | - | - |  |

**Analiza rezultatelor obținute/discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROMOȚIA CURENTĂ** | | | | **PROMOȚII ANTERIOARE** | | | |
| **Înscriși** | **Prezenți** | **Promov** | **% promovare** | **Înscriși** | **Prezenți** | **Promovați** | **% promovare** |
| **Limba română** | 6 | 5 | 2 | 40 | - | - | - | - |
| **Matematică** | 15 | 4 | 1 | 25 | 2 | 1 | - |  |
| **Biologie** | 1 | 1 | - | - | - | - | - |  |
| **Geografie** | 5 | 4 | 3 | 75 | - | - | - |  |

**1.3.4. Situația burselor**

|  |  |
| --- | --- |
| Tip bursă | Nr. elevi beneficiari |
| Bursă de merit | 25 |
| Bursă de studiu | - |
| Bursă socială | 41 |
| Bani de liceu | 3 |
| Bursă profesională | 121 |
| Total | 190 |

**1.3.5. Resurse financiare**

**Buget local**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Credite  aprobate | Plăți  efectuate |
| Total | 2.705.240 | 2690.035 |
| Chelt.de personal | 2.286.390 | 2.282.171 |
| Cheltuieli pentru materiale și servicii | 375.470 | 374.833 |
| Burse | 23.600 | 13.302 |
| Ajutoare ces | 19.780 | 19.729 |
| Cheltuieli de capital | 0,00 | 0,00 |

**Buget de stat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Credite aprobate | Plăți efectuate |
| Total | 2721916 | 2667687 |
| Chelt.de personal | 2480305 | 2480305 |
| Cheltuieli pentru materiale și servicii | 0 | 0 |
| Burse | 241611 | 187382 |
| Ajutoare CES | 0 | 0 |
| Cheltuieli aferente progr. de finanțare | 0 | 0 |

**Bugetul venituri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Credite aprobate | Încasări realizate |
| **Total** | 137886 | 51637 |
| Venituri din închirieri | 0 | 0 |
| Taxe învățământ | 1771 | 1550 |
| Venituri din cazari | 0 | 0 |
| Alte venituri | 41059 | 50087 |
| Excedent | 95056 | 0 |

**1.3.6. Cabinetul de asistență psihopedagogică**

În anul școlar 2021-2022, C.A.P.P. din cadrul Colegiului Tehnic ”Mediensis” Mediaș, a desfășurat următoarele activități:

 Activități de consiliere psihopedagogică individuală cu elevi, consiliere informativă cu părinți, cadre didactice

 Activități de consiliere psihopedagogică de grup cu elevii

 Activități de evaluare psihopedagogică a elevilor

 Activități desfășurate în mediul online (materiale informative distribuite)

Activitățile au fost desfășurate fie la C.A.PP., fie în cadrul orelor de dirigenție la clasă, fie activități din cadrul unor proiecte, desfășurate la clasă, față în față.

Semestrul I

Activități de grup organizate la C.A.PP:

1 grup de lucru - autocunoaștere, inter-relaționare, desfășurare activități de informare anti-bullying - peer couseling- (4 elevi)

Activități de grup în cadrul orelor de dirigenție:

1. Autocunoaștere/ interrelaționare; promovarea activității CAPP

-”Cine sunt eu?” -3 activități de grup desfășurate la cls.IXA,IXB,IXC.

Activități desfășurate în cadrul proiectelor în sem. I:

1. ”Ora de Net”- ”Drepturile copiilor și adolescenților în mediul online”-2 activități de grup desfășurate la cls. XD.

2. Proiect violență ”Comunicând, vom reuși!” – 1 activitate de grup desfățurată la cls. IXC.

3. Proiect ”Prevenirea traficului de persoane”- Asociația eLiberare București -3 actrivități desfășurate la cls.IXB, IXC, XD.

Semestrul II

Activități de grup desfășurate în cadrul CAPP

1 grup de dezvoltare personală/ grup de lucru (5 elevi) -12 ședințe de grup care au vizat activități de autocunoaștere, de dezvoltare a abilităților de comunicare și relaționare; gândirea, dezvoltarea și implementarea de acțiuni anti-bullying în cadrul CTM (ex. ”Ziua Bunăvoinței”), peer-counseling.

Activități de grup desfășurate în cadrul orelor de dirigenție:

1 Stil de viață sănătos -”Sexualitate sănătoasă; prevenirea BTS” -1 activitate desfășurată la cls.IXA.

2.Săptămâna egalității de șanse între femei și bărbați -09-13.05.2022

”Fetele și băieții au șanse egale?” -1 activitate desfășurată la cls. XIB.

Activități de grup desfășurate în cadrul proiectelor, în sem. II:

1. ”Ora de Net”- inițiativa educațională ”Rolul gândirii critice în combaterea dezinformării online” -1 activitate desfășurată la cls. XIA.

2. ”Ce profesie îmi aleg?” -Program educațional de orientare școlar-profesională -6 activități de grup desfășurate la cls. XIC, XID, XIIB, XIIA.

3. ”Școala, locul unde mă simt bine!”-Program educațional de prevenire a absenteismului și abandonului școlar – 3 activități de grup desfășurată la cls. XB, XIA, XD .

4. ”Comunicând, vom reuși!” –Program educațional de prevenire a comportamentului violent/ bullying-ului – 5 activitpți de grup desfășurate la cls. IXA, XA, XIB.

5.”Din grijă pentru copii!” - Program național de dezvoltare socio-emoțională -2 activități desfășurate la cls. IXB, IXC.

În total pe parcursul sem. I și II au fost desfășurate un număr de :

-161 ședințe de consiliere individuală a elevilor

-38 elevi consiliați individual

-41 ședințe de consiliere colectivă a elevilor

-170 elevi consiliați colectiv

-5 ședințe de consiliere individuală a părinților

-3 părinți consiliați individual

-4 ședințe cu părinții

-30 părinți consiliați colectiv

-37 ședințe de consiliere individuală a cadrelor didactice

-16 cadre didactice consiliate individual

-2 consilieri de grup a cadrelor didactice

-22 cadre didactice consiliate colectiv

-2 ședințe de evaluare individuală a elevilor

-1 elev evaluat individual

-6 evaluări colective a elevilor

-75 elevi evaluați colectiv

-6 ședințe consiliere individuală-orientare școlar-profesională

-7 elevi consiliați individual -orientare școlar-profesională

-5 ședințe de consiliere de grup -oreintare școlar-profesională

-52 elevi consiliați colectiv -orientare școlar-profesională

**1.3.7. Parteneriate**

* parteneriate cu agenti economici unde isi desfasoara elevii orele de instruire practică: Administrația Financiară Mediaș, S.C. COLUMBUS SRL, S.C. Pro Ady Style SRL, S.C.ALPINA SIRO SRL, S.C.Nicol SRL, SC Moknik SRL, ASO Prest Construct; S.C.Apa Târnavei Mare S.A.
* parteneriate de colaborare școala-elev-părinte
* parteneriate având ca obiectiv desfășurarea activităților extracurriculare: Centru de documentare și informare ROMGAZ, Biblioteca Municipala S.L.Roth, Politia Mediaș, Liceul Teoretic ”Axente Sever” Mediaș, Școala Gimnazială ”Cireșarii” Mediaș, Colegiul Tehnic Sibiu, Asociația Educațională Zece Plus, Universitatea Alma Mater, SC ECO-SAL SA, Direcția Municipală de Cultură, Tineret și Sport din cadrul Primăriei Mediaș
* parteneriate cu teme de voluntariat: Crucea Roșie Mediaș, Asociația Phonix Speranța, Dianthus Mediaș
* parteneriate cu tematici sportive: Clubul Sportiv Scolar Mediaș, Clubul ALL STARS
* parteneriat cu tematica Firme de exercițiu: Colegiul Economic George Barițiu, Sibiu

**1.3.8. Activități extracurriculare**

1. **Obiective**

* Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare,
* Abordarea complementară a dimensiunii curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative,
* Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare,
* Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării,
* Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism.

1. **Activitatea de** **proiectare și planificare**

Activitateade proiectare șiplanificare **s-**aconcretizat în:

* Întocmirea planului managerial al activității educative,
* Elaborarea planului de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare în anul școlar 2020-2021,
* Programul activităților extrașcolare și extracurriculare (activități, termene, responsabilități).

1. **Activitatea extracurriculară și extrașcolară**

Cadrele didactice au participat la numeroase activități cuprinse în planul de acțiune împreună cu elevii școlii, activități raportate la I.S.J.Sibiu și popularizate pe site-ul școlii, facebook, revista Mediensis, mass-media locală.

Septembrie:

• Deschiderea a noului an şcolar, cadrele didactice au întâmpinat elevii școlii și au respectat măsurile de prevenție în contextul pandemiei Covid-19.

• Ziua europeană a limbilor moderne. Proiectul World's Largest Lesson – panouri tematice realizate de elevii claselor a X-a A și a XI-a B, sub îndrumarea prof. Angela Porime, prof. Crina Sincu;

• „Cea mai mare lecție despre vaccinare”- activitate tematica despre vaccinare acțiunile colective pe care le putem organiza pentru limitarea răspândirii coronavirusului, împreuna cu elevii clasei a X a A si a- X – a C, sub îndrumarea doamnei profesor Corina Tănase

Octombrie

• Săptămâna mondială a spațiului cosmic este marcată anual între 04 și 10 octombrie. Ediția din 2021 a World Space Week are la bază tema “Woman in space,, o temă care este dedicată deschizătoarelor de drum – femeilor astronaut – care contribuie de mai bine de 60 de ani la explorarea spațiului cosmic.Acest eveniment a fost marcat în Colegiul Tehnic „Mediensis” printr-o activitate dedicată în care au fost prezentate eseuri și au fost expuse desenele pe care le-au realizat elevii. Au participat la această activitate elevii din clasele a X-a si a XI a îndrumați de prof. Ana Bocioancă, prof. Maxim Diana și prof. Delia Crișan.

• Prevenirea traficului de persoane (Asociația eLiberare) Activitățile au fost coordonate de următoarele cadre didactice: Delia Crișan (XD), Marcela Mihai (XA), Diana Maxim (XIB), Daliana Lăcătușu (XIIA), Delia Cacovean (XB), Ana Bocioancă (IXA), Corina Tănasă (XC) și consilierul școlii, Ana Florina Ghiroagă Paveliu (IXB, IXC, XD).

• Programul „Abilități pentru acțiune” are la bază ideea că tinerii, care sunt pregătiți să devină adulți prin dezvoltarea caracterului lor și au așteptări mari în ceea ce privește comportamentul pozitiv, pot să-și asume roluri semnificative în abordarea problemelor ce le afectează viața, comunitatea și lumea. Program prezentat elevilor claselor IXA, IXB și IXC sub coordonarea dnei prof Ana Bocioanca

• Proiect de corespondenṭă e-mail cu Turcia correspondence project activitate susținută de elevii claselor a XI-a coordonați de prof. Porime Angela;

• Calendar Mediensis - Conceperea unui calendar cu coafuri și make-up- Prof. Alina RusuProf. Gyongyi Nagy Prof. Boca Delia

• Sărbătorind toamna… elevii clasei XD au avut câteva idei creative de coafuri și vestimentație – cu tematica „TOAMNA AURIE”,sun indrumarea dnei. prof. Gyongyi Ildiko Nagy

Noiembrie:

• Campania „19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor” în școală. Temele propuse au fost:

1. Prevenirea implicării copiilor în conflicte armate;

2. Prevenirea violenței și abuzului sexual asupra copiilor

3. Prevenirea agresiunii;

4. Prevenirea neglijării;

5. Prevenirea muncii copiilor;

6. Prevenirea pedepselor corporale;

7. Prevenirea vânzării copiilor;

8. Prevenirea prostituției copiilor;

9. Prevenirea pornografiei infantile;

10. Prevenirea traficului de copii;

11. Prevenirea turismului sexual al copiilor;

12. Prevenirea practicilor tradiționale dăunătoare;

13. Prevenirea abuzului asupra copiilor străzii;

14. Prevenirea discriminării pe baza condițiilor de sănătate;

15. Prevenirea dependenței și a abuzului de substanțe;

16. Prevenirea malnutriției;

17. Prevenirea pericolelor TIC (tehnologia informației și comunicațiilor);

18. Prevenirea răpirii copiilor;

19. Justiția pentru minori și copiii privați de libertate/Ziua mondială pentru prevenirea violenței împotriva copiilor/tinerilor.

Profesorii coordonatori pentru temele propuse au fost:

 Tema 3. Prevenirea agresiunii – prof. Alina Rusu, clasa XIA

 Tema 4. Prevenirea neglijării – prof. Delia Cacovean, clasa XB, prof. Crina Sincu, clasa IXA

Tema 5. Prevenirea muncii copiilor – prof. Melania Oancea, clasa XIIB

 Tema 7. Prevenirea vânzării copiilor – prof. Diana Maxim, clasa a XIB

 Tema 15. Prevenirea dependenței și a abuzului de substanțe – prof. Ana Bocioancă – clasa XIA, prof. Corina Tănasă – clasa XC, prof. Delia Crișan – clasa XD

 Tema 16. Prevenirea malnutriției – prof. Delia Boca, clasa IXD

 Tema 17. Prevenirea pericolelor TIC – prof. Anca Konya, clasa XC.

• Drepturile copiilor și adolescenților în mediul online În perioada 22-23 noiembrie 2021, cadrele didactice Ana-Florina Ghiroagă Paveliu și Delia Crișan au susținut, în regim de voluntariat, două activități desfășurate împreună cu elevii clasei XD, în cadrul inițiativei educaționale „Drepturile copiilor și adolescenților în mediul online”, parte a proiectului european „Ora de Net”, coordonată la nivel național de Organizația „Salvați Copiii”.

• Săptămâna educației globale ,,It’ s our world”- Consilier educativ, diriginți, cadre didactice- PPT clasele XIIB, XIA, XC, IXC, IXB

Decembrie

• 1 Decembrie, în machiaj

Activitatea din 1 decembrie 2021, a clasei XD, în cadrul orelor de pregătire practică, coordonată de prof. Gyongyi Nagy, a fost dedicată Zilei Naționale a României, la împlinirea a 103 ani de la Marea Unire.

• Dăruim din inimă-Elevii clasei XIB, împreună cu doamna dirigintă Diana Maxim și doamna profesor Corina Tănasă, au participat la acțiunea caritabilă de Crăciun, organizată la „Centrul de abilitare și reabilitare pentru persoane adulte cu dizabilități Medias.

• Crăciunul în România- La Colegiul Tehnic „Mediensis” am sărbătorit Crăciunul prin realizarea unor panouri tematice de către elevii claselor IXA și XIB. prof. Angela Porime

• „Îmi pasă de tine!” – 2021Activitatea „Îmi pasă de tine!” s-a desfășurat în data de 21 decembrie 2021 în Copșa-sat, elevii clasei IXC, împreună cu cadrele didactice ale liceului Colegiul Tehnic „Mediensis” Mediaș, organizate de dna prof Delia Boca.

• Serbarea de Crăciun – la Colegiul Tehnic „Mediensis” Mediaș prof Valer Savin

Ianuarie:

• Teme și motive romantice în lirica eminesciană - Și în acest an, pe 15 ianuarie, elevii Colegiului Tehnic „Mediensis” Mediaș au redescoperit urmele „geniului pustiu”. În acest sens, în colaborare cu biblioteca școlii, elevii clasei XI A au susținut o activitate comemorativă online (recitare de poezii şi prezentări PPT), îndrumați de prof. Daliana Lăcătușu sub motto-ul „Teme și motive romantice în lirica eminesciană”;

• Proiectul „Abilități pentru acțiune” Pe parcursul lunii ianuarie 2022 au continuat activitățile desfășurate în cadrul proiectului „Abilități pentru acțiune” desfășurat împreună cu reprezentantul Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sibiu, domnul Lucian Ghidiu. prof. Ana Bocioancă

• Proiect județean „Ia startul în antreprenoriat” - Antreprenoriat creativ, Prima mea firmă, Reclame și Produse handmade prof Corina Tănase

• E-Pals Global Community” Correspondence project- Prof. Angela Porime

Februarie

• Valentine's day- Dragobetele - săptămâna dragostei și a bunăvoinței- Diriginții

Consilier școlar Ana Florina Ghiroagă Paveliu

• Programul național ”Din Grijă pentru Copii” - educație psiho- emoțională- Diriginții

Consilier școlar Ana Florina Ghiroagă Paveliu Coordonator proiecte și programe educative.

• Stop bullying-ului- În cadrul campaniei propuse de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu – „ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI: SĂPTĂMÂNA ANTI-BULLYING” (31 ianuarie 2022-04 februarie 2022), clasele IXA, XA și XD, de la Colegiul Tehnic „Mediensis” Mediaș, alături de profesorul consilier școlar Ana-Florina Ghiroagă-Paveliu – CJRAE Sibiu și alături de profesor Alina Rusu și profesorii diriginți ai claselor, Sincu Crina, Delia Crișan și Mihai Marcela au desfășurat în zilele de 31.01.2022, 01.02.2022, respectiv 03.02.2022, activitățile de informare și consiliere psihopedagogică intitulate „Stop bullyingului”, menite să amelioreze fenomenul de bullying/ cyberbullying în rândul adolescenților.

• Săptămâna de prevenire a violenței În data de 02 februarie 2022, reprezentanții Inspectoratului de Poliție al județului Sibiu, Biroul Siguranță Școlară, au desfășurat activități cu caracter informativ-preventiv pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a din cadrul școlii noastre. prof. Ana Bocioancă

• Un altfel de Valentine’s Day - Pentru că-n aceste zile de februarie tot auzim de sărbători precum „Valentine’s Day” sau „Dragobete”, bobocii din clasa IXC - prof. Delia Boca

Martie

• Mărțișor în dar pentru școala mea- Mărțișor vestește sosirea primăverii! prof. Delia Sanda Boca

• În vizită la CITO – martie 2022 Elevele Colegiului Tehnic „Mediensis”, cu tinerețea și energia lor, au adus semne de primăvară la Centrul de Terapie prin Integrare Ocupațională Mediaș.prof Ana Bocioancă și prof Alina Rusu

• Concurs pe meserii – faza județeană – 2022 Din cadrul colegiului nostru, îndrumate de prof. Gyongyi Ildiko Nagy și prof. Delia Boca,

• Şcoala Ȋncrederii Şcoala Ȋncrederii – este un proces unic, dezvoltat şi implementat de Wellbeing Institute și Mind Education, în parteneriat cu Transylvania College

• Ziua apei – 22 martie 2022 Au participat elevii din clasele IXA, IXC și XIA și profesorii Delia Crișan și Ana Bocioancă.

• The Harmony of Nature În cadrul proiectului Internațional ”The Harmony of Nature” STE(A)M e-Twinning project, am desfășurat activități împreună cu elevii din clasele XA și XB, în special dedicate ”World Water Day – March 22”. Prof. Delia cacovean

• Firma de exercițiu – 2022 Firma de exercițiu a devenit deja o tradiție pentru Colegiul Tehnic „Mediensis” prof. Melania Oancea

• Ziua Internațională a femeii -Consilierul educativ, diriginții-

Aprilie

• Luna plantării arborilor. Am participat împreună, elevi și profesori la activitatea de plantare puieți. Elevii au fost însoțiți de profesorii: Gyongyi Nagy, Angela Porime și Dan Baciu.

• Ziua Mondială a Sănătății- elevii clasei XIA, împreună cu d-na dirigintă Alina Veronica Rusu, au desfașurat activități de cunoaștere și punere în aplicare a măsurilor de menținere a sănătății planetei prin prezentarea de proiecte PowerPoint.

• Festivalul Regional „Adriana Popa”- Concursul de coafat „Stil și eleganță” organizat de Colegiul Tehnic „Cibinium” din Sibiu, desfășurată în aprilie 2022

• Cartea – universul cunoașterii Elevii au prezentat prin intermediul unor materiale PowerPoint câteva informații despre istoria cărții și importanța acesteia de-a lungul timpului ,elevii clasei a XI-a A sărbătoreau, pe data de 23 aprilie, Ziua Mondială a Cărții și a Bibliotecii. prof. Daliana Lăcătușu

• Ziua Internațională a Francofoniei- Prof. de franceză Crina Sincu - Expoziție, referat

• Ziua Mondială a Pământului Prof. Bocioancă Ana, prof. Crișan Delia

• Ziua Internațională a Teatrului Prof. Mihai Marcela

Mai

• Ziua Europei- Expoziție virtuală- Consilier educativ, prof. Lucian Costea

• Ziua Mondială a Familiei- Diriginții,Consilier școlar Ana Florina Ghiroagă Paveliu

• Ziua Mondială a Sportului- Prof. Flaviu Bălăceanu

• Sesiunea Națională de Comunicări Științifice – mai 2022

• Festivalul „Adriana Popa” – 2022- prof. Melania Oancea împreuna cu clasa a XI a B

• Simpozionul județean „Colaborare în domeniul serviciilor la nivel european” prof. Melania Oancea împreuna cu clasa a XI a B

• Târgul județean al firmelor de exercițiu – 2022 prof. Melania Oancea împreuna cu clasa a XI a B

• „No water, no future” – Proiect etwinning – 2022

• eTwinning este comunitatea şcolilor din Europa, o platformă de comunicare, colaborare, demarare proiecte şi schimb de informaţii. prof. Ana Cristina Bocioancă

• 13 mai 2022 – „Ziua Încrederii”

• 19 mai – Ziua bunăvoinței- prof. consilier școlar Ana Florina Ghiroagă Paveliu

• Prezentare produse prof. Gyongyi Ildiko Nagy

Iunie

• Ziua Copilului - Consilier educativ, diriginții

• Ziua Eroilor- prof Alina Rusu

• Programul LeAF – Lerning About Forests- elevi ai claselor XB, XD și XIA- prof. Delia Cacovean

• „Rolul gândirii critice în combaterea dezinformării online” – Ora de Net elevii clasei XIA, coordonați de cadrele didactice Ana-Florina Ghiroagă Paveliu și Delia Crișan au participat la o activitate în cadrul inițiativei educaționale „Rolul gândirii critice în combaterea dezinformării online” –

• Proiect ROSE – Excursia tematică de la Brașov deplasarea unui grup de 43 elevi din clasele a IXA, XA, XB, XIA și XIB la Brașov

IV. RAPORTARI

Activitățile desfășurate au fost popularizate pe site-ul scolii. Au fost raportate situația absențelor, a violenței în școală și orice alte informări au fost solicitate. Documentele primite pe e-mail legate de concursuri sau alte programe/proiecte au fost trimise pe grupul profesorilor: technical\_college\_mediensis@yahoogroups.com

V. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

• existenţa unei viziuni ordonatoare, unitare asupra activităţiilor educative şcolare şi extraşcolare, comunicată de către inspectorul şcolar educativ la începutul acestui an şcolar, în cadrul consfătuirii judeţene a coordonatorilor educativi în ședință online;

• realizarea la timp a documentelor specifice activităţii de planificare a activităţii educative. Programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, graficul desfăşurării acestor activităţi;

• s-au identificat priorităţile activităţii educative, în funcţie de specificul şcolii;

• perfecţionarea constantă a întregului personal;

• experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;

• personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative ;

• diversitatea programului de activităţi educative la nivelul unităţii de învăţământ.

PUNCTE SLABE

• slaba implicare a părinţiilor în activităţile şcolii, dezinteresul multora dintre ei faţă de soarta, anturajul şi preocupările copiilor lor;

• existenţa absenteismul şcolar în condiţiile în care actuala legislaţie nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea şi combaterea acestui fenomen;

• implicarea mai mult a unor cadre didactice și mai puțin a altora în desfășurarea activităților din cadrul școlii;

• implicarea mai mult a elevilor din Mediaș în activități, deoarece elevii navetiști depind de mijloacele de transport pentru a ajunge acasă;

OPORTUNITĂŢI:

• organizarea unor activităţi extraşcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;

• diversificarea activităților care să trezească interesul elevilor.

AMENINŢĂRI:

• existenţa unui număr foarte mare de tentaţii datorate mediului urban;

• contextul pandemic actual limitează organizarea unor activităţi extraşcolare;

• influenţa „grupului” de elevi.

* + 1. **Proiecte și programe**
* E-pals global community (Corespondența prin e-mail cu prof. Bulent Eskentepe Tansu Csiller School din Turcia, prof. Porime Angela)
* Ia startul în antreprenoriat-proiect județean
* Cupa Mediensis –consurs județean de dezbateri academice
* Proiectul *Şofare defensiva* ( in colaborare cu Politia Mediaș, serviciul circulație)
* S.O.S.-*violența domestică* (Colaborare cu specialiști din cadrul Centrelor regionale ale Agenției și personalul specializat din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție)
* Proiectul *Jummy Maraton*-dedicat zilei Europene a Limbilor Moderne
* Fii voluntar (Proiect umanitar)
* SES Senior Expert Service-program de consiliere profesionala Germania
* Proiect internațional cu Polonia si Turcia» Europe seen by the young”

a-realizarea primei etape :Retete traditionale romanesti “Painting eggs in Romania

* Postcard Excenge project
* Proiectul Cinema\_edu (Dezbateri, prezentari, vizionare film)
* Viata la pozitiv (Prezentari,dezbateri,proiecte)
* Sevaletul inspirat (Expoziție pictură)
* Cadre pozitive (Expoziție poze)
* Ziua parintilor (Dezbateri, prezentări)
* Participare proiect e-Twining
* Sesiunea de comunicări știintifice
* Dezbateri academice-Cupa Mediensis
* Junior Achievement
* Pink enter
* Shoe box-voluntariat
  + 1. **Activitatea știintifică și de cercetare, publicații**
* Sesiunea Anuală de Comunicari Stiintifice dedicate Zilei Nationale (noiembrie 2021)
* Revista școlii ‘’Mediensis’’, nr 13, Anuar Collegium Mediense VI, Comunicari științifice XIV 2022
* Ia startul în antreprenoriat, nr 5, revista proiectului educațional cu același nume, cuprins în C.A.E.J.Sibiu
  + 1. **Formarea continuă a cadrelor didactice**

**Grade didactice**

* Prof. Anca Konya – înscrisă la gradul didactic II, inspecție online desfășurată în noiembrie 2020, a susținut examenul pentru obținerea gradului didactic II
* Prof. Alexandra Șerban – preinspecție pentru înscrierea la gradul didactic II în anul școlar 2021-2022 – inspecție online desfășurată în ianuarie 2021

**Cursuri și formări**

Tănasă Corina, Crișan Delia, Bocioancă Ana-Cristina, Porime Angela - ”Profesor real într-o școală virtuală”

Sima Dan - Curs acreditat pentru predarea opționalului ”Pregătiți pentru viață”

* + 1. **Comunicări știinţifice și publicaţii**
* Revista „Mediensis” nr.13 – prof. Corina Tănasă – redactor șef; prof. Delia Crișan – secretar de redacție; articole publicate: „Complexul turistic Alya-Mediensis” – coord. prof. Diana Maxim, „Exemple de bune practici în asigurarea calității formării profesionale a elevilor” – prof. Corina Tănasă, „Firma de exercițiu Mediensis Style SRL, 7 ani de performanță într-o istorie de 10 ani” – prof. Melania Oancea; „Proiectarea produselor” – prof. Ioan Dan, „Moment liric” – prof. Nicolae Vasiu
* „Firma de exercițiu – un mijloc de creștere a performanței școlare la elevii de liceu”, prof.Oancea Melania
* , Simpozionul Științific Regional, „Colaborare în domeniul serviciilor la nivel european” – prof. Melania Oancea
* Simpozion internațional organizat de Casa Corpului Didactic Sibiu iunie 2022, ,,Rolul viziunii împărtășite în cadrul organizației care învață’’, prof.Tănasă Corina
* Sesiunea națională de comunicări științifice, ,,Abordări moderne ale organizației care învață’’, prof.Tanasă Corina
* Structura fulgului de zăpadă. Microfotografia.” – Simpozion internațional „Apa – un miracol” ediția a XI-a, 2022, Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău – prof. Delia Crișan
* Revista „Mediensis” nr. 13 – articole în revistă: prof. Corina Tănasă, prof. Bocioanca Ana, prof. Delia Boca, prof. Delia Crișan, prof. Melania Oancea, prof. Mărculeț Vasile, prof. Dan Ioan
  1. **Contextul european și cel național**

### Contextul european

Strategia EUROPA 2020propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorităţi** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

* **Creştere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare;

* **Creştere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice;

* **Creştere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială;

Educaţia şi formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forţei de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor şi programelor UE.

In mai 2009, Consiliul pentru educatie10 a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – **„**Education and Training 2020" („ET 2020”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale in perspectiva anului 2020 – stabileste 4 obiective strategice si 5 benchmrark-uri.

**Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2025:**

* ***Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.***

Vizează, printre altele:

• Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcursuri educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

* ***Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.***

Vizează, printre altele:

• Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

* ***Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.***

Vizează, printre altele:

• Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

* ***Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.***

Vizează, printre altele:

Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

**Benchmark-uri pentru 2020**, adoptate în cadrul **ET 2020**:

* Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții
* Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte12 ar trebui să fie mai mic de 15 %.
* Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar13, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
* Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
* Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii).

**Strategia EUROPA 2020**propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială

Europa 2020 propune **trei priorităţi** care se susţin reciproc:

- creştere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare;

- creştere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice şi mai competitive;

- creştere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forţei de muncă, care să asigure coeziunea socială şi teritorială.

**Prioritățile Agendei pentru noi competenţe şi locuri de muncă:**

**1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor**

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

**1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure**

**1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:**

- Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții

- Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii

- Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții

- Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor*,* pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

**1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):**

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

**1.4. Sisteme moderne de securitate socială**

**2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă**

**2.1.** Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

**2.2.** Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe

**2.3.** Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa

**2.4.** Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE

**2.5.** Valorificarea potențialului migrației

**3.** Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă

**4**. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă

**4.1.** Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă

**4.2.** Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

**Contextul național**

Strategia formării profesionale din Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creştere inteligentă realizabilă prin investiţii majore în educaţie, cercetare şi inovare sustenabilă, o creştere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă şi reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele şapte iniţiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

* **Creştere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;

2. Uniunea de inovare;

3. Tineretul în mişcare;

* **Creştere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;

5. Politici industriale pentru era globalizării;

* **Crestere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupaţii;

7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională iniţială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situaţia din 2010.

Strategia Europa 2020 stabileşte ţinte specifice la nivel european pentru educaţie și formare profesională în funcţie de evoluţia acestor indicatori în perioada de referinţă relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ţinte:

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

1. Rata de ocupare a populaţiei cu vârsta 20-64 de ani: 70%
2. Investitíțiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
3. Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 19% a eficienţei energetice
4. Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară**:** 26,7%;
5. Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de săracie și excluziune social

**Țintele Romaniei raportate la Strategia 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Unitate | **Perioada de referință** | | | | | | | Ținta RO | Ținta UE |
| % | **2005** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2020** | **2020** |
| Rata de ocupare | 20-64 ani | 63,6 | 63,5 | 64,8 | 63,8 | 64,8 | 64,7 | 65,7 | 70 | 75 |
| Rata de părăsire timpurie a școlii | 18-24ani | 19,6 | 16,6 | 19,3 | 18,1 | 17,8 | 17,3 | 18,1 | 11,3 | 10 |
| Rata cuprinderii în învăţământ terţiar | 30-34 ani | 11,4 | 16,8 | 18,3 | 20,3 | 21,7 | 22,9 | 25,0 | 26,7 | 40 |
| Participare în LLL | 25-64 ani | 1,6 | 1,5 | 1,2 | 1,4 | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 10 | 15 |

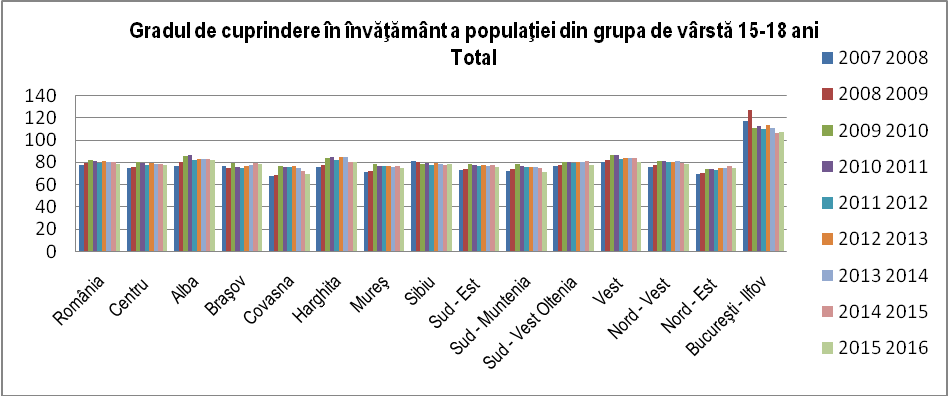
**Populația școlară pe nivele de educație, sexe și medii de rezidență**

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populaţia de vârstă şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei. Cele mai afectate vor fi **efectivele din** **grupele de vârstă** **7-14 ani**: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 **și din** **grupa de vârstă** **15 -24 ani**: reducere cu19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Gradul de cuprindere în învăţământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinşi în sistemul de educaţie, indiferent de nivelul de învăţământ, din totalul populaţiei de aceeaşi vârstă.

**Analizând gradul de cuprindere** în învățământ în perioada 2007/2008 – 2015/2016 se observă o evoluție fluctuantă a indicatorului pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani la nivel național și regional până în anul școlar 2013-2014, urmată de scădere în ultimii ani analizați. Evoluție similară înregistrează gradul de cuprindere şi în interiorul regiunii.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educaţie în Regiunea Centru se situează sub cele calculate la nivel naţional, pentru majoritatea grupelor de vârstă, cu excepţiagrupelor de vârstă 3-6 ani și 7-10 ani*.* Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere este mai scăzut decât la nivel naţional pe ansamblul regiunii cu judeţelelor cu excepţia judeţelor Alba, Brașov și Harghita.



*Sursa: INS*

**Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională**

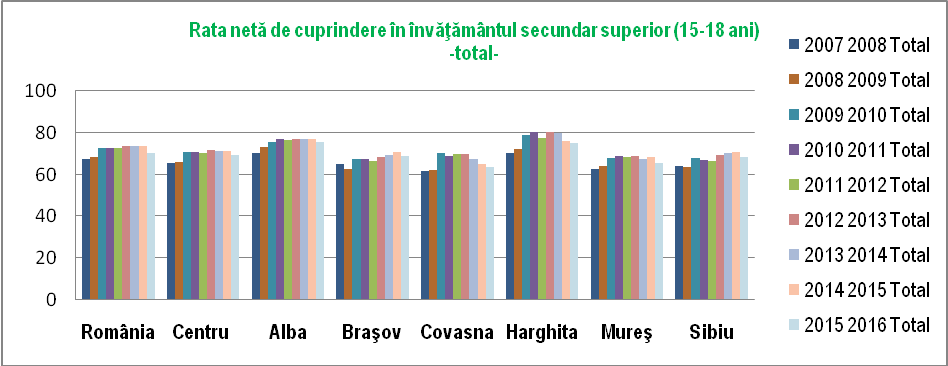
Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educaţie a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educaţie.

Conform datelor statistice (INS), în anul şcolar 2015-2016 rata netă de cuprindere în educaţie în Regiunea Centru se situează sub cele calculate ca medie la nivel naţional, la toate nivelurile de educaţie cu excepţia învăţământului.

Rata netă de cuprindere în învățământului obligatoriu în anul şcolar 2015-2016 este apropiată de media națională pe ansamblul regiunii Centru (80,5%, față de 80,6%), mai mare în județele Alba (81,3%), Brașov (81,4%) și Harghita (83,6%), dar mai mică decât la nivel național în Covasna (80,3%), Mureș (78,4%) și Sibiu (79,5%).Rata netă de cuprindere în învățământului secundar în anul şcolar 2015-2016 este mai mică decât media națională (67,8%) pe ansamblul regiunii Centru (67%) și în județele Brașov (68,9%), Covasna (63,4%), Mureș (65,7%) și Sibiu (68,5%)

Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educaţie se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în gimnaziu şi mai ales după clasa a VIII-a.

Analiza pe sexela nivel regional evidenţiază rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor, comparativ cu băieţii, în învățământul secundar superior (15 - 18 ani), aproximativ egale în învățământul obligatoriu și mai mici în învățământul primar (7-10 ani).



***Sursa:*** *INS*

Informaţiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidenţă se bazează pe locaţia şcolii (nu pe mediul de provenienţă al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuşi, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învăţământul primar şi gimnazial din cele două medii de rezidenţă corelate cu informaţiile parţiale din sistem, evidenţiază un grad de cuprindere în educaţie sensibil mai mic în mediul rural şi/sau începerea şcolii mai târziu în mediul rural.

**INDICATORI DE INTRARE**

**Numărul de elevi care revin unui cadru didactic** calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficienţa utilizării resurselor şi calitatea actului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a finanţării per elev, presând în direcţia măsurilor de concentrare a resurselor în şcoli viabile.

**Resursele umane din ÎPT.**

**Gradul de acoperire cu profesori calificaţi****este *bun*** (98,26%). Se constată o creştere în ultimii în ceea ce priveşte **acoperirea cu titulari** a posturilor, cu toate acestea ponderea suplinitorilor este încă ridicată, în special în mediul rural. Ponderea suplinitorilor este mai mare în unele domenii cum ar fi: profesori şi maiştri în comerţ, turism şi alimentaţie, agricultură, electronică şi automatizări, construcții, etc. – situaţie care generează adesea o fluctuaţie mare a personalului încadrat pe posturile respective.

**Resurse materiale şi condiţii de învăţare.**

Din cele 24 de şcoli cu clase în ÎPT la nivel judeţean, în anul școlar 2016-2017:

- Toate au obţinut autorizaţie sanitară de funcţionare.

- 82% din școli au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în şcoală

- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilităţi: 77% au rampe de acces dar numai 67% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilităţi;

**Asigurarea cel puţin a dotării minime necesare :**

- 86 % au cel puţin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele şi laboratoarele, iar 14% parţial.

**Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:**

Din cele 24 de şcoli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel judeţean:

- Doar 23% declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 32% pentru o parte din ateliere şi laboratoare.

**INDICATORI DE IEŞIRE**

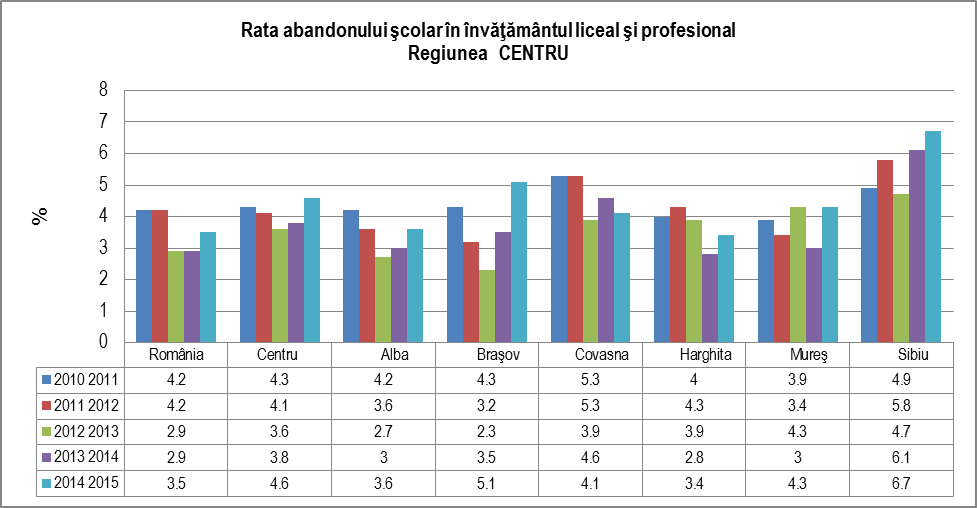
**Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională:**

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educaţie a copiilor de vârstă *oficială* corespunzătoare nivelului respectiv de educaţie. În perioada 2010-2018 rata netă de cuprindere în învăţământul obligatoriu a avut o evoluţie oscilantă la nivel judeţean, cu valori cuprinse între 81,7% și 79,5%. *Rata de cuprindere în clasele IX-X* (15-16 ani) a avut o evoluţie oscilantă, cu tendință de reluare a creșterii în ultimii 2 ani din intervalul. Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educaţie se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în gimnaziu şi mai ales după clasa a VIII-a. Analiza pe sexe evidenţiază *rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor*, comparativ cu băieţii la toate nivelurile de învăţământ. Informaţiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidenţă se bazează pe locaţia şcolii (nu pe mediul de provenienţă al elevilor*.*

**Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED**

Rata abandonului şcolar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică şi socială, în strânsă legătură cu accesul la educaţie şi pentru evaluarea gradului de retenţie a tinerilor în educaţie pe fiecare nivel ISCED.

Conform datelor INS, în perioada 2010-20015, la nivelul judeţului se constată o tendinţă îngrijorătoare de creştere și valori ridicate ale abandonului școlar în învatamantul profesional de la 4,9% în 2011 la 6,7 % în 2015.

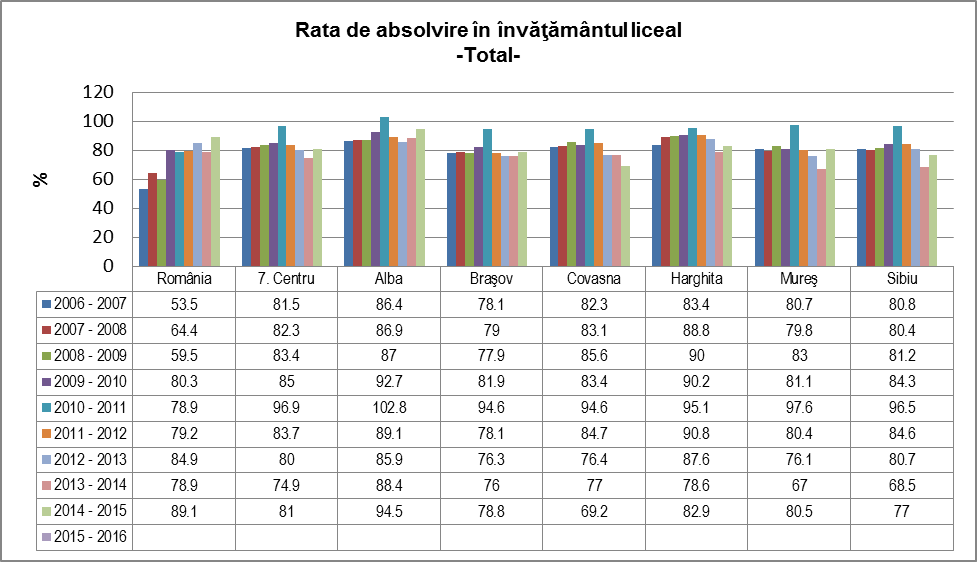


***Sursa****: date furnizate de INS.*

**Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED**

Rata de absolvire se defineşte ca fiind procentul absolvenţilor unui anumit nivel de educaţie din totalul populaţiei în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educaţie

Potrivit datelor INS, se constată o creştere în perioada 2009-2012, a ratelor de absolvire a liceului ajungând în 2012 la 96,5%, urmată de o descreștere accentuată ajngând în 2014 la 68,5 %, cea mai mică valoare înregistrată pe perioada analizată.



***Sursa****: date furnizate de INS.*

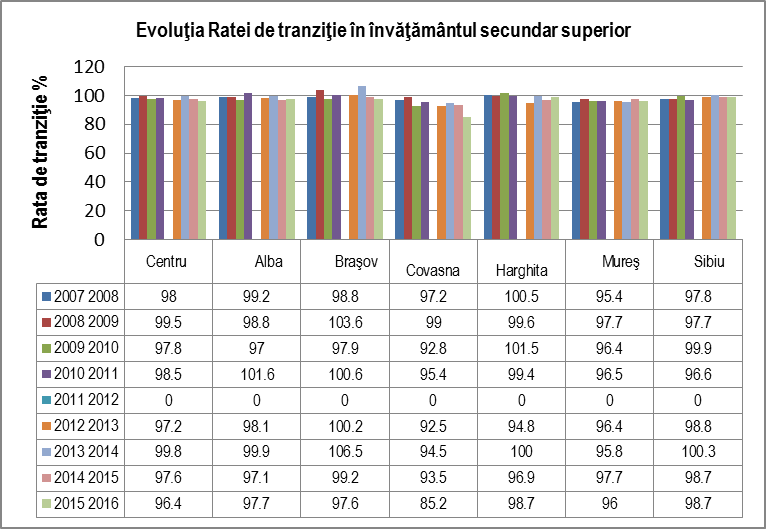
**Ratele de absolvire** sunt mai mici pentru populaţa feminină comparativ cu cea maculină în cazul învăţământului profesional şi mai mari în cazul liceului.

**Rata de succes**

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competenţelor profesionale în învățământul profesional, școala postliceală şi de maiştri se apropie de 100%. Această constatare este mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea şi relevanţa evaluărilor finale.

**Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie**

Conform datelor INS, rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional în anul școlar 2019-2020 a fost de 98,7% .



***Sursa****: date furnizate de INS*

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie**

Conform definiţiei Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educaţie, cu doar învăţământul secundar inferior sau mai puţin (maxim ISCED 2) absolvit. În ciuda apropierii de mediaUE-27, valoarea indicatorului la nivel național este de 19,1% în 2015 iar la nivel județean este de 24,2%, valori care sunt încă departede media europeană (13,5%) și *ţinta UE* (*benchmark*) care prevede o rata medie de abandon şcolar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%)

-Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură (PISA)

-România se plasează, alături de Bulgaria, pe ultimele locuri în Europa (din 28 de state) la testele PISA 2015, prin procentul elevilor cu competenţe scăzute de citire/lectură (38,7%) de peste două ori mai mare decât media UE (22,71**%).** La matematică și științe suntem pe locul 26.

**Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)**

În anul 2016 rata de participare la educație și formare continuă pentru populația adultă la nivelul regiunii Centru se situează ușor sub nivelul național (1,1% față de 1,2% la nivel național) și mult sub nivelul UE 28 state( 10,8%).

**INDICATORI DE IMPACT**

**Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra ratei şomajului**

Rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional**. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

**OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE ÎPT**

Indicatori de intrare în IPT

* **Populaţia şcolară:**

Implicaţii severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se ţină cont în planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

* **Gradul de cuprindere în educaţie**

în Regiunea Centru se situează sub cele calculate la nivel naţional, pentru toate grupele de vârstă, cu excepţia grupei de vârstă preşcolară (3-6 ani) și grupei 7-10 ani. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educaţie este mai scăzut decât la nivel naţional în judeţele cu pondere mare a populaţiei rurale (Mureş, Covasna) şi mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare.

Concluziile privind rata netă şi gradul de cuprindere în educaţie conduc la nevoia unor măsuri de creştere a accesului la educaţie pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate.

* **Rata netă de cuprindere în educaţie**

este ceva mai mică în Regiunea Centru decât la nivel naţional, la toate nivelurile de educaţie cu excepţia învăţământului primar. Rata netă de cuprindere în învățământului obligatoriu în anul şcolar 2015-2016 este apropiată de media națională pe ansamblul regiunii Centru, dar mai mică decât la nivel național în Covasna, Mureș și Sibiu. Rata netă de cuprindere în învățământului secundar în anul şcolar 2015-2016 este mai mică decât media națională pe ansamblul regiunii Centru și majoritatea județelor regiunii, cu excepția județelor Alba și Harghita.

* **Oferta unităților școlare ÎPT. Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și profesional**

Se constată o reducere a ponderii ÎPT în perioada 2004-2016 mai mică decât la nivel național.Regiunea Centru se situează pe primul loc în ceea ce privește ponderea elevilor înscriși în învățământul profesional la începutul anului școlar 2015-2016. În anul școlar 2015-2016 ponderea elevilor ÎPT înscriși în sistemul public și privat la nivel regional se situează peste ponderea națională.

* **Oferta unităților școlare ÎPT. Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal**

Numărul elevilor înscriși în școlile postliceale în perioada analizată în regiunea Centru înregistrează o creștere în perioada 2014-2017.

Se constată o reducere a numărului elevilor înscriși în școlile de maiștri la nivel județan în perioada 2014-2017 comparativ cu nivelul național unde numărul elevilor înscriși în școlile de maiștri înregistrează o creștere accentuată .

* **Oferta unităților școlare din ÎPT – Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional**

În anul școlar 2016-2017 solicitările operatorilor economici de școlarizare prin învățământul profesional este de 59% la nivelul regiunii Centru. În consecință, se recomandă creșterea gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru a onora integral solicitările acestora.

* **Parteneriatul cu operatorii economici**

20% dintre contractele cu operatorii economici la nivel național se înregistrează în regiunea Centru, în mare parte pentru pregătirea practică din cadrul domeniilor mecanică și turism și alimentație .Se recomandă:

* Creşterea participării agenţilor economici în consiliile de administraţie (CA) ale şcolilor şi acoperirea cel puţin a domeniilor principale de pregătire din oferta fiecărei şcoli prin agenţi economici reprezentaţi în CA
* Creşterea numărului de contracte încheiate cu operatorii economici
* Creşterea implicării partenerilor sociali în activităţi de orientare profesională a elevilor
* Dezvoltarea de parteneriate cu agenţii economici pentru actualizarea competenţelor de specialitate ale profesorilor şi maiştrilor instructori din ÎPT
* Dezvoltarea de parteneriate cu agenţii economici pentru formarea adulţilor

- Utilizarea oportunităţilor de finanţare a stagiilor de practică (POCU)

* **Resursele umane din ÎPT**

Gradul de acoperire cu profesori calificaţi este bun (peste 98%).Se mai constată unele dificultăţi mai ales în mediul rural înacoperirea cu titular.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

-competenţele metodice (v. noile cerinţe şi schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

-actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic.

Ponderea importantă a populaţiei ocupate în educaţie în prezent şi impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populaţiei şcolare obligă la identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

* **Infrastructura unităților școlare din ÎPT**

Situaţia bazei materiale a unităţilor şcolare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev:

* necesitatea continuării investiţiilor pentru reabilitarea şi modernizarea infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi pentru dotarea cu echipamente de laborator şi instruire practică.

***Indicatori de proces***

**Mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET**

-Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi **creşterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

-Susţinerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calităţii**

**-**Promovarea reţelelor de colaborare între şcoli, inclusiv cu şcoli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referinţa şi adoptarea celor mai bune practici (***benchmarking***)

**-dezvoltarea în continuare a mecanismelor de planificare strategică în ÎPT** la toate nivelurile decizionale (PRAI-PLAI-PAS)

**Serviciile de orientare şi consiliere**

-Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

-De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare şi a unui indicator calitativ de evaluare a activităţii serviciilor de orientare şi consiliere.

***Indicatori de ieșire***

***Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie*** (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educaţie, cu cel mult învăţământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Deși datele la nivel regionalindică o scădere în utimii ani a ratelor de părăsire timpurie a sistemului de educaţie, cu o valoare în 2015 (17,9%) apropiată de media naţională (17,3%), Regiunea Centru se situează încă departe de *ţinta pentru 2020* (*benchmark*) care prevede la nivelul UE o rata medie de abandon şcolar timpuriu de maxim 10%, ținta asumată de către România fiind 11,3%. Față de aceste constatări, se recomandă:

-implicarea activă a școlilor din ÎPT în **programele de „A doua şansă”** - adresate prioritar grupurilor ţintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească şi o calificar.

-măsuri pentru atragerea absolvenților de învățământ obligatoriu care întrerup studiile pentru cuprinderea acestora în programe de formare profesională (gratuite penru cei care intră în astfel de programe până la vârsta de 26 de ani[[1]](#footnote-1)).

***Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED***

Comparativ cu situația la nivel naţional, se înregistrează rate de absolvire mai mari în cazul învățământului profesional, la nivelul regiunii Centru și în toate județele regiunii, cu excepția județului Mureș.

Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populaţia feminină comparativ cu cea masculină în cazul învățământului gimnazial, învăţământului profesional și postliceal şi mai mari la liceu.

**Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie**

Pe fondul unei evoluțiifluctuante a indicatorului, **rata de tranziţie în învățământul secundar superior (de la învăţământul gimnazial la cel liceal şi profesional),** în ultimii doi ani analizați, indicatorul înregistrează o scădere situându-se sub media națională (97,6% faţă de 99,6% în 2014/2015 respectiv 96,4 față de 96,7 în 2015/2016)

**Ratele de tranziţie în învăţământul liceal şi profesional** evidenţiază un procent de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 0,2% (în 2013-2014) şi 3,6 % (conf. situaţiei din anul şcolar 2015-2016), ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, faţă de care, în aria sa de competenţă, ÎPT poate răspunde prin

-măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educaţie (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare şi consiliere etc.

**Abandonul şcolar***:*

Tendinţă îngrijorătoare de creştere a abandonului în învăţământul primar şi gimnazial (mai ales în mediul rural şi în cazul băieţilor) și rate mari de abandon şcolar în special în învăţământul profesional la nivel regional. Abandonul şcolar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural şi în cazul categoriilor dezavantajate. În consecinţă, se recomandă:

* monitorizarea atentă a indicatorului (abandon şcolar)
* eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei etc.

**Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor (PISA** (penultimul loc în UE 28 în 2016, în ceea ce privește competehnțele scăzute de citire competențe scăzute în știință și antepenultimul loc pentru competențele scăzute în matematică)- necesită din partea şcolilor un efort sporit având în vedere:

* învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual
* programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate)
* facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

**Indicatori de impact**

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupaţional se constată:

* lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor
* rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani (mai mare în 2015 la nivelul Regiunii Centru decât la nivel național cu 6,7 puncte procentuale) şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor (23,8% în 2015)
* nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competenţelor dobândite de absolvenţi

Se recomandă:

* Adoptarea de către ÎPT a unei ţinte ambiţioase de reducere a şomajului tinerilor din grupa **de** vârstă 15-24 de ani - indicator de impactcare poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional, (cu rezerva că nu este diferenţiat pentru tinerii proveniţi din ÎPT)
* Monitorizarea inserţiei absolvenţilor prin utilizarea la nivelul fiecărui judeţ a oportunităţilor de finanţare oferite prin POCU în acest scop pe baza metodologiei unitare la nivel naţional, aprobate prin Ordin al Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Inovării.

## Priorități și obiective la nivelul local și regional

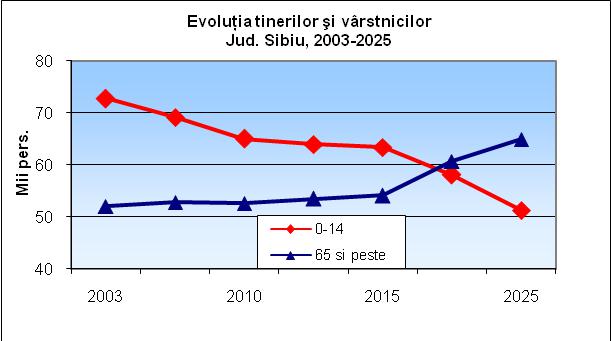
Populaţia județului Sibiu va cunoaşte un proces accentuat de îmbătrânire aşa cum este prezentat în figura 1.1., aceasta fiind una dintre problemele cele mai importante cu implicații pentru învățământul profesional și tehnic din județul Sibiu.

Fig.1.1.

In ceea ce privește populația școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu se prognozează reduceri la grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9.1 % respectiv cu 13,3%.

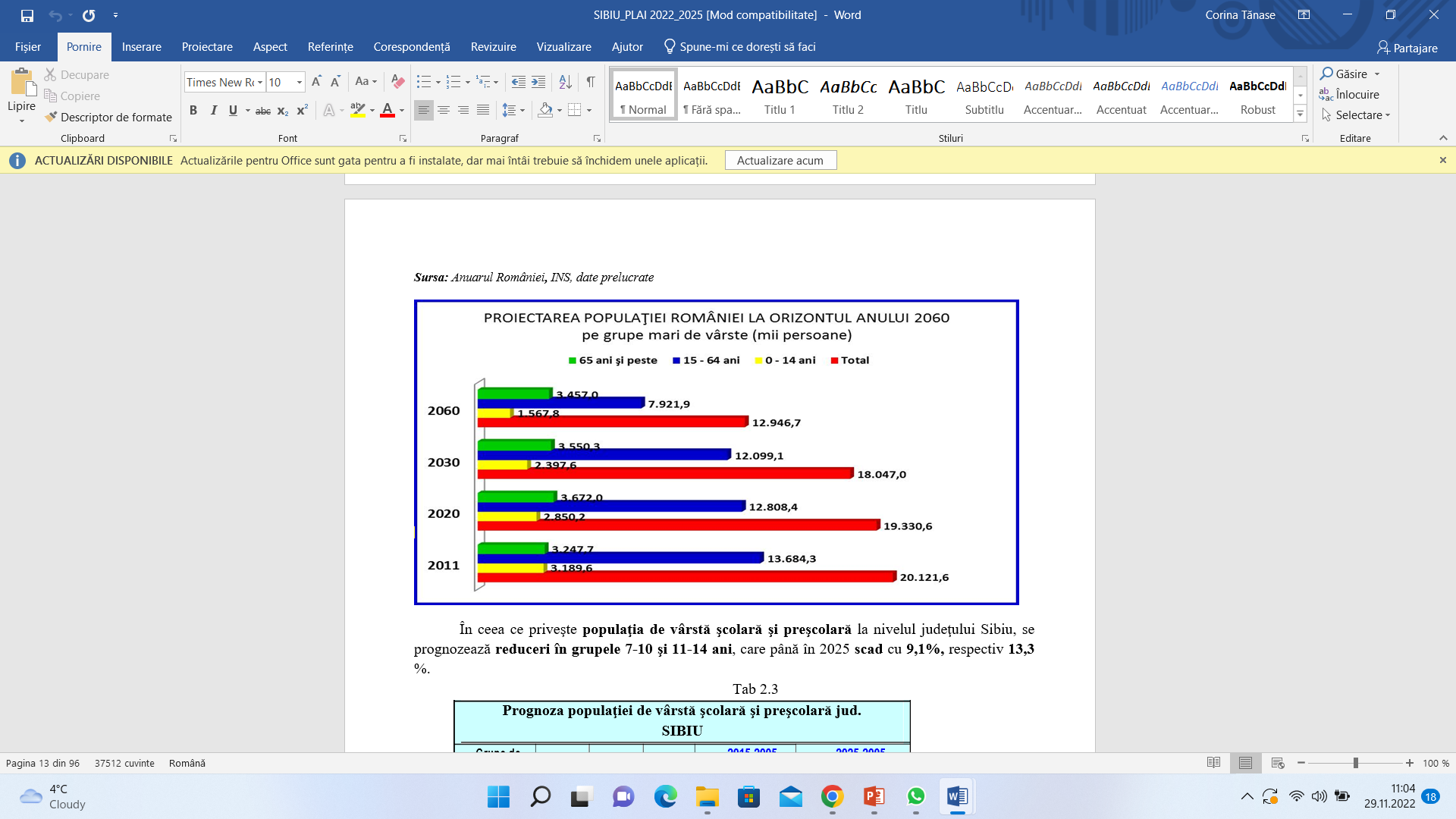


Fig.1.2.

Semnificative reduceri **s**e estimează în grupele 15-18 şi 19-24 ani, comparativ cu 2005 se înregistrează în 2025 o scădere de 34,**7%** pentru elevii de liceu, grupa 15-18 ani, 19-24 ani pentru învăţămîntul postliceal şi superior (Fig. nr 1.2.).

Ca implicație a resurselor umane trebuie să reținem faptul că din punct de vedere demografic grupa de vârsta 15-18 ani, ceea care ne interesează în mod deosebit, înregistrează o scădere de 9655 persoane, 37% până in 2025 față de 2002. Un alt aspect relevant care se desprinde din analiza demografică se referă la ponderea populației feminine și deci, în viitor ofertele educaționale trebuie să cuprindă mai multe calificări pentru fete.

Din analiza mediului industrial, s-au conturat câteva concluzii referitoare la următoarele aspecte:

* Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.
* Calificări şi curriculum**.** Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă.

De aici se desprind două direcții de acţiune la nivel regional şi local:aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie să avem în vedere următoarele aspecte:

-Cresterea nivelului de calificare

-Importanța competențelor cheie

-Limbile străine

-Formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnoogii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

-Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate

-Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

-Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

-Nevoi crescînde de formare continuă , implicarea actică a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

Din punct de vedere etnic, la nivelul județului Sibiu, românii sunt majoritari ( 90,6%), urmați de rromi( 4,06%), maghiari (3,6%), germani (1,55%).

În ceea ce privește fenomenul de migrație, conform datelor furizate de INS, numărul emigranților definitivi din județul Sibiu în anul 2014 este mult su valoarea din 1990 (355 persoane în 2014 față de 20849 persoane în 1990.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migraţia internă şi externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigraţiei**,** în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare.

În ceea ce privește numărul de șomeri, Regiunea Centru ocupa in 2015 a treia poziție la nivel național, după regiunile Sud-Est și Nord-Est. În interiorul regiunii în anul 2015 ponderile șomerilor înregistrați cu nivel scăzut de educație sunt mai mari decât media regională și națională în județele Brașov, Covasna și Mureș.

În ceea ce privește șomerii înregistrați cu nivel superior de educație, evoluția ponderilor acestora este crescătoare până în 2011 și descrescătoare până în 2015, ponderi mai mici decât media la nivel național cu excepția perioadei 2007-2008.

În 2015 ponderi mai mari decât media regională și națională se înregistrează pentru șomerii cu nivel de educație universitar din județele Alba, Brașov și Sibiu (Fig.1.3.).

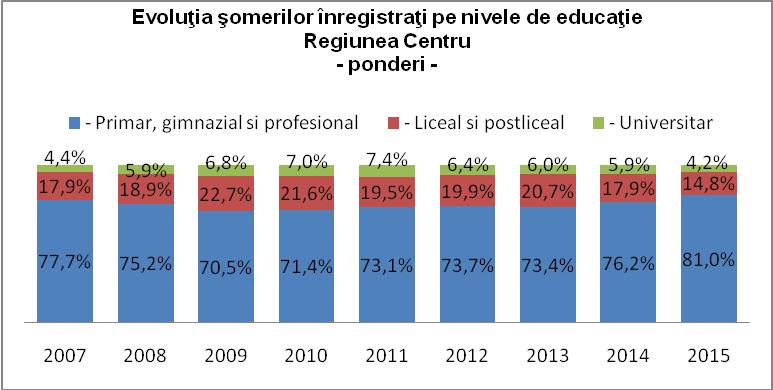


Fig.1.3.

Numărul şomerilor sub 25 de ani în judeţul Sibiu a scăzut continuu în perioada 2004-2008, pentru ca în 2009 să se înregistreze un salt semnificativ urmat de o tendință de scădere progresivă în 2010 și 2011 (Fig.1. 4.).

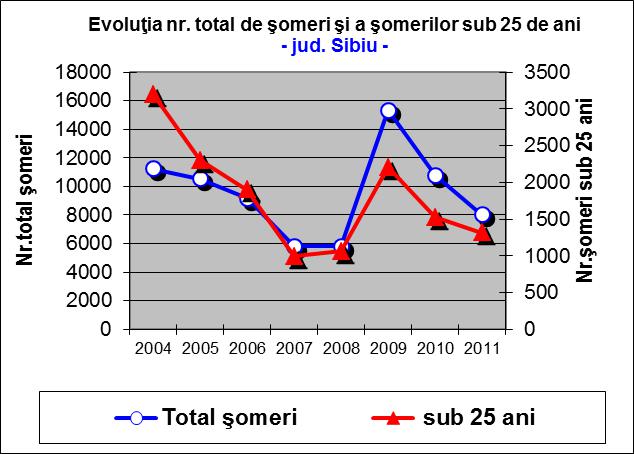


Fig.1.4.

Comform datelor din 2011, 16,2% din numărul şomerilor sub 25 de ani şi 21% din cei peste 25 de ani se încadrau în categoria şomerilor de lungă durată, pentru ambele categorii, ponderea șomerilor de lungă durată este mai mică decât la nivel național și regional.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Prognoza structurii cererii potențiale, în scenariu moderat, pe domenii de formare profesională IPT (2017-2020 %).

|  |  |
| --- | --- |
| Domenii de formare | % |
| Agricultură | 3,9 |
| Chimie industrială | 1,3 |
| Construcţii instalaţii şi lucrări publice | 8,2 |
| Comerţ | 12,6 |
| Economic | 14,5 |
| Electric | 5,3 |
| Electromecanică | 3,6 |
| Electronică automatizări | 4,2 |
| Fabricarea produselor din lemn | 1,4 |
| Industrie alimentară | 0,8 |
| Industrie textilă şi pielărie | 9,0 |
| Materiale de construcţii | 1,3 |
| Mecanică | 24,1 |
| Turism şi alimentaţie | 7,8 |
| Resurse naturale şi protecţia mediului | 1,9 |
| Tehnici poligrafice | 0,2 |

Din punct de vedere al pieței muncii, putem trage cîteva concluzii cu impact asupra IPT din judetul Sibiu:

-Scăderea ratei de ocupare și somajul mare al tinerilor vor determina anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii, acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor, implicarea în programe de măsuri active privind forța de muncă, abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

-Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă va duce cu siguranță la creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formare a de noi competențe adaptate la schimbările tehnologice

-Decalajele între învățământul rural și urban pot fi estompate prim măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității educației din mediul rural, asigurarea accesului egal la educație, măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și categorii defavorizate economic și social.

Referitor la unitățile de învăţământ din zona Sibiu oferă 15 domenii de calificare (construcţii instalaţii si lucrari publice, estetica şi igiena corpului omenesc, mecanic, electric, electromecanică, electronica automatizari, industrie textilă şi pielarie, fabricarea produselor din lemn, turism şi alimentaţie, comerţ, economic,protecţia mediului, agricultură, industrie alimentară), oferta răspunzând dezvoltării economice a zonei şi opţiunilor elevilor.

Analiza planului de şcolarizare realizat pentru anul școlar 2022-2023, fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 a fost realizat pentru 3671 de elevi cuprinși în clasa a VIII-a an școlar 2021-2022, cu 591 de elevi mai mult decât anul școlar 2020-2021. Fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pentru un efectiv de 24 elevi/clasă pentru invățământul liceal filiera tehnologică, învățământul profesional și număr de elevi la învățământul dual solicitați de operatorul economic, dar nu mai mare de 30 de elevi, pentru 64% din numărul total de elevi înscriși în clasa a VIII-a.

Se evidenţiază o aliniere în general bună a judeţului la ţintele PLAI. Pentru anul școlar 2022-2023 au fost realizate 92 de clase a IX-a, zi (cu 6 clase mai mult decât în 2021-2022), din care, 49 de clase cu 1183 de elevi pentru învățământul liceal tehnologic și 43 de clase cu 903 de elevi, pentru învățământul profesional și dual, de masă și special. La învățământul dual au fost realizate 9,5 clase din tot atât propuse. Se constată şi unele abateri faţă de limitele propuse pentru ponderea unor domenii**:** *excedent* în domeniul de pregătire turism și alimentație cu 0,48% mai mare decât max. 18% de asemenea domeniul: electronică automatizări cu o creștere de 0,96% față de max. 11%. *deficit* în domeniul mecanic, cu un total de 16,5 clase realizate, rezultă un procent de 17,93 apropiat de min. 17%; domeniu: construcții și lucrări publice se constată un număr redus declase la nivelul 3 (învțământ profesional) cu un procent de 3,36% seapropie de min. 3% **.** Se recomandă în continuare măsuri pentru încadrarea în țintele PLAI pe domenii de pregătire

În concluzie, putem formula în continuare implicațiile privind dezvoltarea resurselor umane IPT:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Concluzii** | **Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT** | |
| **DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT** | | |
| **Desprinse din contextul** | Măsuri adecvate vizând: creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor, | |
| **european de politici în educaţie** | dezvoltarea competenţelor antreprenoriale, creşterea adaptabilităţii forţei | |
| **şi formare profesională** | de muncă şi promovarea şanselor egale pentru participare la piaţa muncii. | |
|  | Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională: informaţii | |
|  | de bază pentru planificarea carierei (informaţii referitoare la parcursurile | |
|  | educaţionale şi de formare, oportunităţi de angajare). | |
|  | Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii programelor de formare | |
|  | profesională: conform proiecţiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă | |
|  | din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu. | |
| **Desprinse din asumarea** | *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educaţiei şi lumea muncii, în* | |
| **contribuţiei ÎPT pentru** | *special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de* | |
| **îndeplinirea celor 3 priorităţi din** | *educaţie şi formare profesională.* | |
| **Strategia Europa 2020 pentru** | Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Naţional | |
| **creştere inteligentă, durabilă şi** | al Calificărilor corelat cu EQF. | |
| **inclusivă** | Asigurarea dobândirii şi recunoaşterii, prin învăţământul profesional, | |
|  | liceal, postliceal şi prin formarea adulţilor, inclusiv pe cale non-formală | |
|  | sau informală, a competenţelor necesare integrării pe piaţa | |
|  | muncii/continuării studiilor. | |
|  | Dezvoltarea de sisteme educaţionale şi de formare moderne care să asigure | |
|  | competenţe-cheie şi excelenţă. | |
| **Desprinse din contextul** | Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii | |
| **educaţional** | profesionale şi şcolii postliceale. | |
|  | Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin | |
|  | implementarea şi diversificarea programelor în domeniu. | |
| **Desprinse din contextual** | Planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să | |
| **demografic** | ţină cont de implicaţiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a | |
|  | populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. | |
|  | Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creşterea ratei de | |
|  | cuprindere, prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională | |
|  | pentru adulţi. | |
| **Desprinse din contextul** | Măsuri adecvate vizând: creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor, | |
| **european de politici în educaţie** | dezvoltarea competenţelor antreprenoriale, creşterea adaptabilităţii forţei | |
| **şi formare profesională** | de muncă şi promovarea şanselor egale pentru participare la piaţa muncii. | |
|  | Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională: informaţii | |
|  | de bază pentru planificarea carierei (informaţii referitoare la parcursurile | |
|  | educaţionale şi de formare, oportunităţi de angajare). | |
|  | Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii programelor de formare | |
|  | profesională: conform proiecţiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă | |
|  | din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu. | |
| **DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE** | | |
| **Raportul număr elevi/număr** | Măsuri de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusiv prin | |
| **norme didactice** | colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli. | |
| **Resursele umane din ÎPT** | Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT | |
|  | | trebuie să vizeze: |
|  | | - competenţele metodice; |
|  | | - *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii |
|  | | şi schimbările organizaţionale din mediul economic; |
|  | | - *competenţe aferente noilor calificări* cerute pe piaţa muncii. |
|  | | Reducerile prognozate pentru populaţia ocupată în învăţământ cauzate de |
|  | | reducerea previzionată pentru populaţia şcolară obligă la identificarea şi |
|  | | planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, |
|  | | reconversie profesională, şi măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea |
|  | | abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulţi etc.). |
| **Resursele materiale şi condiţiile** | | Identificarea unităţilor şcolare viabile ce necesită dezvoltarea |
| **de învăţare** | | infrastructurii şi a dotărilor la nivel regional şi local. |
|  | | Necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii, o |
|  | | planificare strategică a intervenţiilor la nivel de judeţ şi regiune, aprobate |
|  | | de structurile parteneriale locale şi regionale . |
|  | | Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru |
|  | | pregătirea de specialitate. |
|  | | Înfiinţarea consorţiilor şcolare. |
|  | |  |
| **DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES** | | |
| **Mecanismele decizionale şi** | | Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului |
| **descentralizarea funcţională în** | | partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în |
| **TVET** | | procesele decizionale inclusiv accesarea finanţărilor. |
|  | | Antrenarea agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în |
|  | | ÎPT. |
|  | | Promovarea reţelelor de colaborare între şcoli. |
| **Asigurarea calităţii în IPT** | | Autorizarea de funcţionare provizorie şi acreditarea şcolilor IPT pentru noi |
|  | | calificări solicitate de piaţa muncii. |
| **Serviciile de orientare şi** | | Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii |
| **consiliere** | | serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de |
|  | | consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o |
|  | | decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. |
|  | | Adoptarea unui sistem unitar de raportare şi a unui indicator calitativ de |
|  | | evaluare a activităţii serviciilor de orientare şi consiliere cu privire la |
|  | | fundamentarea acestora pe informaţiile relevante de pe piaţa regională- |
|  | | locala a forţei de muncă |
| **DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEŞIRE** | | |
| **Rata netă de cuprindere în** | | Măsuri de creştere a accesului la educaţie pentru elevii din grupele de |
| **educaţie** | | vârstă 15-18, 19-23 şi cei proveniţi din mediul rural. |
| **Gradul de cuprindere în** | | Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi |
| **educaţie** | | consiliere pentru categoriile expuse riscului. |
| **Rata abandonului şcolar, pe** | | Programe pentru diminuarea şi prevenirea abandonului şcolar în |
| **niveluri de educaţie ISCED** | | special în mediul rural, comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate |
|  | | de migrarea populaţiei, etc |
| **Rata de absolvire, rata de succes,** | | Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educaţie (rural, categorii |
| **rata de tranziţie în învăţământul** | | dezavantajate), serviciile de orientare şi consiliere. |
| **liceal şi profesional** | |  |
| **Rata de părăsire timpurie a** | | Programe pentru diminuarea şi prevenirea părăsirii timpurii a sistemului |
| **sistemului de educaţie** | | educaţional. |
| **Procentul elevilor cu nivel scăzut** | | Promovarea învăţării centrate pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului |
| **al competenţelor de citire/lectură** | | individual. |
| **(PISA)** | | Programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei |
| **Ponderea populaţiei cu vârste** | | din categorii defavorizate). |
| **cuprinse între 20-24 de ani care** | | Încurajarea participării tinerilor la o formă de educaţie astfel încât |
| **au absolvit cel puţin** | | ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit |
| **învăţământul secundar inferior** | | cel puţin învăţământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din |
|  | | UE*.* |
| **Rata de participare în formarea** | | Implicarea şcolilor din ÎPT pentru reducerea diferenţelor privind rata de |
| **continuă a populaţiei adulte** | participare la educaţia pe tot parcursul vieţii dintre România şi UE. | |
| **DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT** | | |
| **Impactul sistemului de** | Oferta educaţională adaptată cererii de pe piaţa muncii. | |
| **învăţământ profesional şi tehnic** | Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a | |
| **asupra ratei şomajului** | absolvenţilor prin: | |
| **Rata de inserţie a absolvenţilor** | - colaborarea între AJOFM şi ISJ în vederea compatibilizării bazelor de | |
| **la 6 luni de la absolvire, pe** | date din şomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi | |
| **niveluri de educaţie** | formare profesională. | |
| **Gradul de utilizare a** | - realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea | |
| **competenţelor dobândite de** | inserţiei absolvenţilor | |
| **absolvenţi la locul de muncă** | - monitorizarea administrativă a inserţiei absolvenţilor prin parteneriatul | |
|  | AJOFM - ISJ | |
|  | Sondaje periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia | |
|  | profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile | |
|  | privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională: | |
|  | - sondaje proprii efectuate direct de către şcoli | |
|  | - sondaje reprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel local / regional prin | |
|  | intermediul unor organizaţii / instituţii specializate | |
| **DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ŞCOLILOR IPT** | | |
| **Evoluţia planurilor de** | Adaptarea ofertei la cerinţele pieţei muncii prin proiectarea adecvată a | |
| **şcolarizare** | planurilor de şcolarizare pe domenii/profile şi calificări în perspective | |
| **Analiza ofertei curente** | 2025. | |
| **Ţinte pe termen mediu pe** | Acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu. | |
| **domenii de pregătire** | Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de | |
| **Oferta şcolilor din ÎPT pentru** | calificări pentru care poate opta elevul în zonă. | |
| **formarea adulţilor** | Utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea | |
| **Parteneriatul cu întreprinderile** | eficienţei şi calităţii serviciilor. | |
|  | O mai bună colaborarea a şcolilor IPT cu agenţii economici din domeniu | |
|  | în cadrul parteneriatelor. | |

Planul de măsuri cuprins în PLAI 2022-2025 are următoarele priorități:

1. Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

4. Dezvoltarea resurselor umane din IPT

5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

6. Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

**2.1.Analiza mediului extern**

**a. nivel național**

Din analiza PRAI și PLAI au rezultat următoarele concluzii**:**

Se reţin implicaţiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se ţină cont în planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung. Cheltuielile publice/elev: sunt mai mici în învățământul profesional decât la liceu şi chiar faţă de învăţământul gimnazial. Situaţia poate fi pusă în legătură cu directă cu ponderea redusă în cadrul indicatorului a cheltuielilor pentru investiţii în echipamente şi materiale deinstruire (în mod necesar mai mari la învățământul profesional). Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent,poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli şi/sau constituirea de consorţii de şcoli.

Resursele umane din ÎPT**:** gradul de acoperire cu profesori şi maiştri calificaţieste relativbun; se constată însădificultăţiînacoperirea cu titulariîn unele domenii cum ar fi: profesori şi maiştri în comerţ/turism şi alimentaţie, construcţii, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică şi automatizări, etc. – situaţie care generează adesea o fluctuaţie mare a personalului încadrat pe posturile respective.

În ceea ce priveșteresursele materiale şi condiţiile de învăţaresituaţia bazei materiale a unităţilor şcolare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţa, igienă şi confort ale elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev. Sunt necesare programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică.

În privința mecanismelor decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET: se recomandă creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, susţinerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calităţii, promovarea reţelelor de colaborare între şcoli, inclusiv cu şcoli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referinţa şi adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

Serviciile de orientare şi consiliere: necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Rata netă de cuprindere în educaţie este ceva mai mică în Regiunea Centru decât la nivel naţional, la toate nivelurile de educaţie cu excepţia învăţământului secundar superior. În ciuda unei tendinţe de creştere ratei nete de cuprindere în învăţământul secundar superior, valorile înregistrate la nivelul judeţului Sibiu, sugerează un decalaj semnificativ faţă de benchmark-ul UE pentru (cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolvit cel puţin învăţământul secundar superior).

Ratele de tranziţie în învăţământul liceal şi profesionalevidenţiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a, ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, faţă de care, în aria sa de competenţă, ÎPT poate răspunde prin

-măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educaţie (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare şi consiliere etc.

-planificarea în ÎPT şi tehnic va avea în vederea stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare, care să ţină cont de politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă.

Abandonul şcolar: Ratele de abandon se află peste media naţională, la toate niveluri de educaţie cu excepţia învăţământului postliceal şi de maiştri*.* În consecinţă, se recomandă:

* monitorizarea atentă a indicatorului (abandon şcolar)
* eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie(tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educaţie, cu cel mult învăţământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

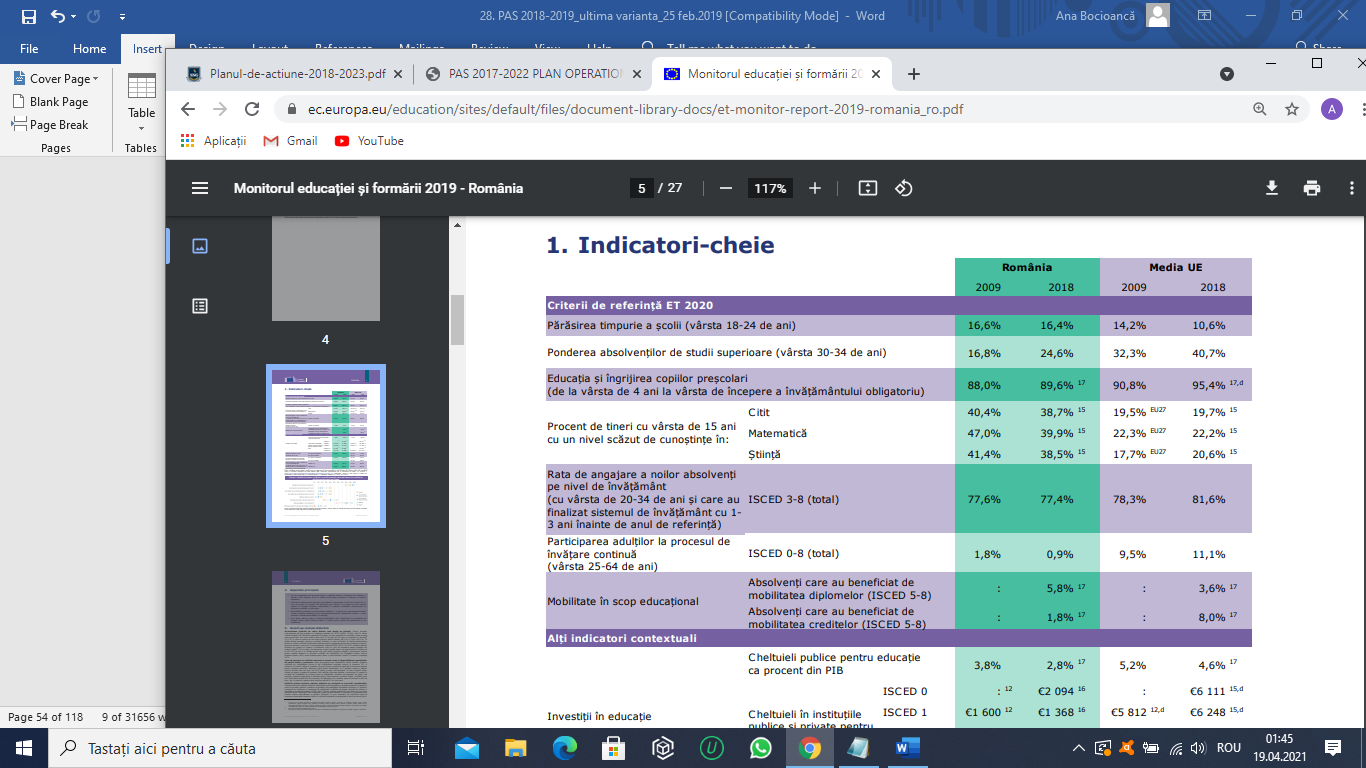
Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. La nivel naţional rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie (15,3% în 2019) este încă departe de ținta propusă și asumată în Stategia 2020, de 11,3%. Corelat cu ratele de cuprindere mai mici şi de abandon puţin mai mari decât la nivel naţional, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnific şi la nivel regional

Nivel scăzut al competenţelor cheie**,** constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce priveşte o parte din elevii de la învățământ profesional - începând cu competenţele de bază “tradiţionale” (matematice, de comunicare, etc.) şi continuând cu competenţele de învăţare, capacitatea de gândire critică şi rezolvarea de probleme, de relaţionare interpersonală, etc. - necesită din partea şcolilor un efort sporit având în vedere:

* învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual
* programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate)
* facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani):

În ciuda unui progres semnificativ (triplarea în ultimul an a numărului de şcoli din regiune autorizate ca furnizori de formare pentru adulţi), implicareaşcolilor din ÎPT în formarea adulţilor nu reflectă potenţialul acestora. De menţionat că România (şi implicit regiunea) înregistrează o rată de participare foarte scăzută în formarea continuă a populaţiei adulte.



Şcolile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua şansă” - adresate prioritar grupurilor ţintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească şi o calificare.Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupaţional se constată:

* lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor
* rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor (34%).
* şomajul de lungă durată (care afectează cca. 60% din absolvenţi, aflaţi pentru o perioadă mai mare de 6 luni în şomaj) sugerează indirect o rată mare de şomaj la 6 luni de la absolvire.
* nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competenţelor dobândite de absolvenţi

Se recomandă:

* Adoptarea de către ÎPT a unei ţinte ambiţioase de reducere a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional, (cu rezerva că nu este diferenţiat pentru tinerii proveniţi din ÎPT)
* Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor prin:
* colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din şomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.
* sondajeperiodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională:
* sondaje proprii efectuate direct de către şcoli
* sondajereprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel local/regional prin intermediul unor organizaţii/instituţii specializate
* Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piaţa muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării şcolilor în reţea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

* acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu
* eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
* utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor
* soluţiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educaţie şi continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiţii de şanse egale (acces, calitate, varietate de opţiuni)

**b) nivel regional**

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru prezentată în cadrul PDR 2014 -2020 are ca obiectiv global ,,dezvoltarea echilibrată a Regiunii Centru prin stimularea creșterii economice bazate pe cunoaștere, protecția mediului înconjurător și valorificarea durabilă a resurselor naturale precum și întărirea coeziunii sociale”.

Conform PRAI al Regiunii de Dezvoltare Centru, 2016-2025, Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru cuprinde 6 domenii strategice de dezvoltare, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale

2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării

3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie

4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii

5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative

6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

Infrastructura de educație la nivelul Regiunii Centru este relativ bine dezvoltată. Din cauza scăderii natalității, în ultimii ani s-au desființat un număr relativ mare de unități școlare. În multe localități rurale ale Regiunii Centru infrastructura educațională (grădinițe, școli cu clasele I-IV sau I-VIII) se află într-o situație necorespunzătoare, iar dotările de care dispun aceste unități de învățământ nu se ridică la cerințele actuale. O parte din aceste școli au fost deja modernizate în ultimii ani, inclusiv prin finanțări europene, celelalte urmând a fi modernizate în perioada viitoare.

O problemă cu care se confruntă adesea copiii din mediul rural este distanța mare pe care trebuie să o străbată pentru a ajunge la școală. Preconizăm soluționarea acestei probleme prin susținerea dezvoltării programelor de transport școlar acolo unde acestea lipsesc. Cu toate că în perioada 2007 -2013 au fost finanțate un număr relativ mare de proiecte, în prezent, la nivelul Regiunii Centru infrastructura de învățământ necesită investiții în reabilitarea, amenajarea, extinderea și modernizarea acesteia, atât în mediul urban cât și în cel rural.

În dezvoltarea infrastructurii de educație la nivelul Regiunii Centru pentru următoarea perioadă de programare ar trebui avute în vedere finanțarea unor proiecte care să permită accesul la educația online în special în zonele rurale cu accesibilitate redusă. Un alt domeniu prioritar care are nevoie de investiții financiare.

**c. nivel local**

## Descrierea stării actuale

În acest moment, la nivelul Municipiului Mediaș, în învățământul secundar, sunt încadrați un număr de ~2000 de elevi, înscriși la cinci unități de învățământ secundar, două Licee Teoretice și trei Licee Tehnologice. Tendințele existente în ceea ce privește evoluția celor cinci unități de învățământ sunt greu de estimat în condițiile în care, în partea de cerere de pe această piață educațională, există libertate completă (elevii de clasa a VIII-a aleg în mod liber – în limita locurilor disponibile, pe criteriul performanței școlare - unde continuă învățământul obligatoriu), în vreme ce, în ceea ce privește oferta, lucrurile stau complet diferit. Pentru a sintetiza:

* Oferta de specializări propusă absolvenților de gimnaziu este puternic reglementată de ISJ. Un liceu, tehnologic sau teoretic, nu poate propune orice specializare dorește și nu poate propune oricât de multe locuri pentru acea specializare, ci doar ceea ce este considerat potrivit de către ISJ. Această împrejurare avantajează liceele teoretice deoarece, în ultimii ani, numărul de clase aprobate pentru aceste licee este în creștere și, în mod previzibil, absolvenții de gimnaziu preferă filiera teoretică atunci când pot să aleagă;
* Diversificarea ofertei este dificilă, costisitoare și extrem de birocratică datorită mecanismului de autorizare propus de ARACIP;
* Legea 1/2011, a Educației, a făcut, într-o mare măsură, irelevante mecanismul și criteriile de admitere ale absolvenților de gimnaziu la liceu, permițând transferarea liberă între licee (doar cu acordul unității primitoare);
* Punctul precedent, coroborat cu mecanismul de finanțare per capita, a lăsat drum liber unor practici care, după standardul piețelor libere, poartă numele de concurență neloială. Dacă o școală își propune să respecte anumite principii educaționale care, eventual, pe termen scurt, pot deranja elevii ori părinții, se va găsi mereu o școală dispusă să fie mai relaxată în raport cu acele principii;
* Dacă nu se va schimba nimic din starea de lucruri de mai sus, putem estima că relativa polarizare a sistemului municipal de învățământ în ceea ce privește calitatea elevilor la intrarea în clasa a IX-a se va accentua iar învățământul tehnologic va include, în continuare, elevii cu rezultate slabe în gimnaziu, elevi cu probleme sociale majore și, în general, elevi cu nevoi mult mai mari în raport cu țintele învățământului tehnologic, respectiv, obținerea Bacalaureatului și o rată de angajare rezonabilă a absolvenților în domeniul de pregătire;

## Cererea de educație familială

* Conform datelor de pe site-ul [www.isjsb.ro](http://www.isjsb.ro), precum și unei cercetări realizate de școala noastră, efectuată la nivelul a 23 de școli gimnaziale din Municipiul Mediaș și zona rurală relevantă pentru cererea de educație liceală, cele cinci unități școlare liceale au realizat, respectiv, estimăm că vor realiza, cumulat, următoarele valori în ceea ce privește numărul de clase care au fost ori vor fi cerute în perioada 2018-2021:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Așadar, observăm că 60% din învățământul medieșan este centrat pe liceu, iar în interiorul acestei distribuții, vedem că liceul tehnologic reprezintă abia un sfert din totalul claselor de a IX-a. Dacă mai luăm în considerare și faptul că o parte din absolvenții de liceu sunt orientați către studii universitare, putem deduce că o influențare directă a pieței muncii de către liceele tehnologice este, mai degrabă, dificilă. Având în vedere că probabilitatea de schimbare a acestei distribuții este mică (deși, pur verbal, toată lumea este de acord că avem nevoie de sincronizare cu cerințele existente pe piața muncii) este previzibil că, și în viitor, problemele cu care se confruntă învățământul profesional vor rămâne cam aceleași: atractivitate scăzută, elevi demotivați, părinți dezamăgiți și foarte puțin dispuși să sprijine școala în demersul ei educațional. | Proiecția pentru următorii patru ani, proiecție bazată pe date culese de la 23 de școli din Municipiul Mediaș și zona rurală relevantă pentru cele cinci licee, ne arată că numărul minim de clase posibil de organizat (la o valoare medie de 28 elevi/clasă) este de 23 și va fi atinsă 2021, în vreme ce numărul maxim este de 27 și va fi atins în 2020.  Având în vedere faptul că, atât valoarea maximă cât și cea minimă se ating în doi ani consecutivi, că mai sunt trei ani până la nivelul maxim, respectiv, 4 ani până la nivelul minim, este evidentă necesitatea unei abordări strategice care să fructifice oportunitatea din 2020, respectiv să protejeze școala de amenințarea din 2021. |
|  | În ceea ce privește distribuția pe criteriul mediului de rezidență al viitorilor absolvenți de gimnaziu, observăm că ponderea elevilor din mediul rural este majoritară în fiecare din cei patru ani pentru care am făcut estimări.  Având în vedere că liceul nostru școlarizează oricum foarte mulți elevi din mediul rural și că aceștia sunt mai tentați să aleagă specializări tehnologice, este evident că marketing-ul ofertei noastre educaționale trebuie centrat pe zona rurală. |
|  |  |

**Cererea de educație pe piața muncii**

În mod evident, cererea de educație existentă la nivelul familiilor elevilor și cea existentă la nivelul viitorilor angajatori ai acestor elevi, viitori absolvenți de liceu sau școală profesională, nu coincid. Situația, până la un punct este explicabilă prin faptul că angajatorii români, în particular, cei din Municipiul Mediaș și din zonă, nu oferă încă salarii atractive pentru absolvenții de liceu ori celor de școală profesională. O altă cauză a discrepanței dintre ce vor familiile și ce vor angajatorii vine din faptul că există o dorință puternică la nivelul familiilor de a încuraja pe absolvenți să-și continue studiile în învățământul universitar.

O mare parte dintre familii consideră orice altă rută educațională drept un eșec. Această percepție este însă cât se poate de rațională deoarece și angajatorii o favorizează, în măsura în care numărul șomerilor cu studii superioare, la nivel județean, este unul extrem de mic. Concluzia este că studiile superioare asigură mai multe șanse la angajare decât cele liceale, cele liceale, mai multe șanse decât cele profesionale.

Discrepanța dintre cererea de educație directă, de la familii și cea existentă la nivelul angajatorilor este principala cauză, insuficient analizată în profunzime, ca fenomen negativ, a celebrei nesincronizării a școlii românești cu piața forței de muncă. Din păcate, soluțiile care se propun în acest moment, și avem în vedere, mai ales, învățământul dual, nu pot fi viabile pentru Mediaș în condițiile în care angajatorii locali nu sunt suficient de puternici pentru a suporta costurile unor colaborări firmă-școală, motivante pentru elevi și familii.

Concluzia este că, deși rata șomajului este foarte mică în județul Sibiu, precum și în zona Mediaș, deși există o cerere consistentă de forță de muncă, mai ales în domeniul mecanic, la angajatorii din zona Mediaș, această cerere indirectă, consistentă și pe care o putem estima ca fiind de durată în viitor, nu se convertește în cerere de educație directă, familială, deoarece părinții nu doresc să-și vadă copii angajați pe aceste locuri de muncă disponibile.

Migrația internă, precum și cea externă, sunt fenomene care vin să potențeze acest tablou al cererii de educație și fac foarte anevoioasă conturarea unei strategii coerente și pe termen lung în ceea ce privește oferta educațională a Colegiului Tehnic „Mediensis”.

**Concluzii:**

* Învățământul secundar teoretic și cel orientat către universitate sunt, în acest moment, favorizate, de facto, de politicile județene de proiectare cantitativă și calitativă a sistemului de învățământ secundar din județul Sibiu;
* Învățământul secundar tehnologic nu a devenit încă atractiv la nivel de percepție publică;
* Marketing-ul școlar trebuie să se axeze pe zona rurală care va rămâne dominantă și în următorii ani;
* Evoluția efectivelor de absolvenți de gimnaziu în oerioada 2018-2021 este fluctuantă. Nr. de clase estimat în această perioadă variază între 23 și 27 de clase de liceu și școală profesională;
* Există o discrepanță între cererea de educație familială și cea existentă la potențialii angajatori. Mare parte din cauzele acestei discrepanțe sunt independente de școală. Multe dintre efectele acestei discrepanțe afectează grav liceul tehnologic, în particular, propunerea unei oferte educaționale atractive de către școala noastră;
* La nivel informal, știm că există profesii din domeniul mecanic pe care angajatorii le solicită și pentru care pachetul salarial este totuși atractiv;
* Nivelul scăzut al ratei șomajului ar trebui să ofere școlii o oportunitate de colaborare mai strânsă cu potențialii angajatori dar ea, această oportunitate, nu este suficientă pentru a realiza clase de învățământ dual. Cauza acestei situații o reprezintă costurile relativ mari ale învățământului dual, costuri pe care angajatorii din zona Mediaș nu le pot suporta.

**2.1.1. Analiza P.E.S.T.E.**

**POLITIC**

➢ Cadrul legislativ actual susţine dezvoltarea învăţământul profesional şi tehnic;

➢ Cadrul legislativ actual prevede, pentru viitor descentralizarea sistemului de învățământ;

➢ Cadrul legislativ favoabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea

înfrastructurii învățământului

➢ Existenţa organismelor care sprijină şi coordonează ÎPT

**ECONOMIC**

➢ Parteneriatul public – privat este oportun în ÎPT

➢ Inserţia pe piaţa muncii este coordonată prin existenţa PLAI şi PRAI.

➢ Migrația forței de muncă în străinătate și apariția unor zone industrial noi conduc la o cerere

sporită de forță de muncă calificată în diverse calificări și profesii

**SOCIAL**

➢ Interesul familiilor elevilor pentru specificul învăţământului profesional-tehnic;

➢ Oportunităţi de inserţie profesională şi socială**.**

➢ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi

➢ Fluctuațiile demografice provoacă dezechilibre și situații greu predictibile în plan social și

economic

**TEHNOLOGIC**

➢ Dotarea unităţii şcolare permite organizarea interactivă a procesului instructiv- educativ şi a

practicii şcolare;

➢ Există oportunităţi *de îmbunătăţire a dotării IT în unitatea școlară* având în vedere

dezvoltarea vertiginoasă a tehnologiei infomaționale la nivel mondial*.*

**ECOLOGIC**

➢ Integrarea în U.E. impune respectarea unor norme precise de protejare a mediului.

➢ Educația ecologică devine prioritară în școli,

➢ Unitățile școlare trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu,

➢Utilizarea rațională a resurselor naturale

**2.2. Analiza mediului intern**

**2.2.1. Predarea și învățarea-analiză SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| -Elevilor le sunt puse la dispoziţie declaraţia misiunii şcolii, oferta curriculară şi oferta educaţională a şcolii prin materiale şi activităţi de promovare.  -Şcoala oferă elevilor servicii de sprijin în cadrul politicilor de învăţare cu caracter de includere.  -Elevii sunt informaţi în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de şcolarizare, a programelor de învăţare şi posibilităţile de a continua studiile după absolvirea fiecărui nivel(nivel 3, nivel 4, stagii de pregatire, învățământ profesional)  -Cadrele didactice țin cont în demersul didactic de nevoile și capacitățile grupului de elevi  -Cadrele didactice încurajează creșterea responsabilității elevilor în propriul proces de învățare  -Cadrele didactice încurajează învățarea autonomă, centrată pe elev, învățarea în grup și învatarea în diferite contexte  -S-a diversificat strategia de predare pentru a putea raspunde stilurilor individuale de invatare si nevoilor elevilor  -Programul “Performanţe” – pregătire suplimentară de performanţă pentru olimpiade şi concursuri şcolare, examene de bacalaureat şi de certificare a competenţelor profesionale, participare la pregătire în centrele de excelenţă.  -Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul de ordine interioară a şcolii sunt aduse la cunoştinţa elevilor şi părinţilor în prima săptămână a anului şcolar. Drepturile elevilor sunt clar definite şi urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de finalizare.  -Programele de sprijin si remediere(ameliorare progres scolar) sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activităţii din unitatea şcolară prin asistenţe la activităţi, fişe deasistenţă, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administraţie şi Consiliulprofesoral, chestionare: părinţi, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea predictivă și finală, continuă şi sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire.  -În activitatea didactică desfăşurată la clasă profesorii utilizează strategii şi metode specifice ICE  -Elevii primesc informaţii, orientare şi consiliere pentru continuarea studiilor, pe nivele de calificare şi pentru învăţământul universitar  -Există înregistrări privind evoluţia ulterioară a absolvenţilor (prin colaborare cu AJOFM, agenţi economici parteneri, universităţi). Se urmăreşte comportamentul şi inserţia socio-profesională a absolvenţilor.  -Identificarea stilului de invatare la nivelul fiecarei clase  -Implementarea proiectului ROSE destinat reducerii abandonului școlar și îmbunătățirii rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat  -Utilizarea platformei Microsoft Teams pentru desfășurarea cursurilor online | -Nu există planuri individuale de învăţare scrise şi ferme pentru toți elevii  -Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative  -Profesorii de la unele discipline nu au fişe de observaţii şi fişe de urmărire a progresului pentru toţi elevii cu dificultăţi de învăţare;  -Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora  -Nivelul scăzut de pregătire a elevilor care intră în liceu  -Deficienţe la nivelul cunoştinţelor elevilor la toate disciplinele  -Număr insuficient de ore pe săptămână la disciplinele de bacalaureat în raport cu materia propusă de programe  -Ritm lent de învăţare al elevilor  -Nivelul elevilor cu CES pentru care se solicită programe adaptate, dar la bacalaureat dau acelaşi tip de examen ca ceilalţi elevi  -Insuficienta activare a tuturor elevilor în activităţile de învăţare propuse de membrii ariei curriculare  -Blocaje în comunicarea cu elevii generate de limbajul neadecvat si/sau particularităţilor de vârstă şi nivel cultural al elevilor  -Calitatea precară a conţinutului manualelor, îndeosebi la clasele XI-XII, neatractiv şi anost (istorie), limbaj neadaptat nivelului elevilor claselor IX-X (socio-umane) matematimizarea fizicii  -Nemotivarea suficientă a elevilor de către cadrele didactice în direcţia acumulării de cunoştințe utile  -Există probleme de disciplina în unele cazuri(profesori cu mai puțina experiență)  -Folosirea notei ca măsura coercitivă, de constrângere (în unele cazuri)  -Inexistența unui portofoliu variat de evaluare(nu numai prin teste scrise, în unele cazuri)  -Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu note scăzute la purtare și la creșterea numărului de elevi repetenți  -unii elevi nu dispun de mijoace performante pentru conectarea la învățământul online (unii elevi nu doresc să primescă în custodie de la școală dispozitive de tip laptop/tabletă)  -o parte dintre cadrele didactice au competențe digitale reduce iar adaptarea la sistemul online a fost dificil |
| Oportunități | Amenințări |
| -Ofertă de cursuri de formare CCD Sibiu sau a altor furnizori de formare  -Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului | -Autosuficiența unor cadre didactice  -Superficialitate sau demotivarea cadrelor didactice (în unele cazuri) |

**2.2.2.Materiale și resurse didactice**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spaţii şcolare | Tip de spaţiu | Număr spaţii | Suprafaţă (mp) |
| Cabinete informatică | 3 | 261 |
| Cabinete de specialitate | 11 | 783 |
| Laboratoare | 2 | 348 |
| Sala de sport | 1 | 540 |
| Spaţii auxiliare | Biblioteca | 1 | 59,2 |
| Cabinet de asistență psihopedagogică | 1 | 54 |
| Anexa mijloace audio-video | 1 | 57 |
| Bucătărie | 1 | 70,8 |
| Sală pentru servit masa | 1 | 216 |
| Depozit aparatură electrică | 1 | 16 |
| Anexa personal de serviciu | 1 | 8 |
|  |  |  |
| Grupuri sanitare | 6 | 70 |
| Spaţii administrative | Birouri echipa managerială | 2 | 44,08 |
| Cancelarie | 1 | 72,3 |
| Secretariat | 2 | 23,3 |
| Contabilitate | 2 | 30,34 |
| Sală protocol | 1 | 50 |
| Arhiva | 1 | 16 |
| Casierie | 1 | 2,25 |

**Pavilion internate**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spaţii şcolare | Tip de spaţiu | Număr spaţii | Suprafaţă (mp) |
| Săli de clasă | 4 | 305,4 |
| Cabinete | 1 | 36 |
| Laboratoare | 1 | 62,62 |
| Ateliere | 1 | 92,62 |
| Spaţii auxiliare |  |  |  |
| Cabinet medical | 1 | 35,1 |
| Grupuri sanitare | 2 | 27,75 |
| Spaţii administrative | Birou administrator | 1 | 35,1 |
| Spălătorie | 1 | 80,6 |
| Spaţii de cazare | 33 | 1249,3 |
| Spaţii şcolare | Tip de spaţiu | Număr spaţii | Suprafaţă (mp) |
| Ateliere | 6 | 316 |
| Spaţii auxiliare | Anexa maiştri instructori | 2 | 8 |
| Grupuri sanitare | 4 | 27,75 |

**Cabinete:** cab.1-discipline economice, cab.2 comunicare profesională, cab.3 mecanic, cab.4 socio-umane, cab.5 istorie, cab.7 AEL, cab.8 matematică, cab.9 limbi străine, cab 10 română, cab. 12 informatică, cab 13 informatică, cab 14 domeniul textil-pielărie, cab.15 biologie, cab. 16 geografie, cab (internat) religie.Total=15 (**12 cabinete de specialitate și 3 info**)

**Laboratoare**: sala 6-chimie, sala 11-fizică, sala 2(internat) tehnologic domeniul textil-pielărie, **total=3**

**Ateliere de instruire practică**: 2 estetică și igiena corpului omenesc din care 1 în internat, 5 domeniul textil pielarie**, total 7**

* Bibliotecă: 34900 volume;
* Calculatoare şi reţele calculatoare:

Număr calculatoare: 39

Număr reţele de calculatoare: 3 (3 servere)

Nr calculatoare administrativ: 7

* Nr. laptopuri: 126
* Nr. tablete pentru scop didactic: 401
* Imprimante: 14 buc
* Scanere: 6 buc
* Copiatoare: 5 buc
* Videoproiectoare: 37
* Table interactive: 28
* Camere web: 37
* Sisteme videoconferință: 3
* Tablete elevi: 97
* Routere: 34
* LCD: 4
* Conectare la internet: Da
* modul de încălzire – centrală termică
* 3 săli dotate cu aparate pentru condiționarea aerului

**Resurse umane - personal didactic, nedidactic și auxiliar**

1. **Personal didactic auxiliar**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoria de personal** | **2018- 2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Secretară | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Bibliotecar | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Administrator financiar | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Administrator patrimoniu | 1 | - | - | - |
| Informatician | 1 | 1 | 1 | 1 |

#### Personal nedidactic:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoria de personal** | **2018 - 2019** | **2019- 2020** | **2020 -2021** | **2021-2022** |
| Portar | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Îngrijitoare | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Muncitor | 1 | - | - | - |
| Fochist | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Casier | 1 | - | - | - |

#### Personal didactic:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personal didactic** | **2018 - 2019** | **2019- 2020** | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** |
| Doctorat | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gradul I | 18 | 16 | 13 | 13 |
| Gradul II | 8 | 6 | 3 | 4 |
| Definitivat | 7 | 4 | 4 | 3 |
| Debutant | 5 | 3 | 6 | 2 |
| Total | 41 | 31 | 28 | 24 |

#### Statutul cadrelor didactice:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personal didactic** | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** |
| Titular | 17 | 18 | 15 | 15 |
| Suplinitor | 23 | 13 | 11 | 7 |
| Detașat | - | 1 | 1 | 1 |
| Necalificat | 1 | - | 1 | 1 |
| Total | 41 | 31 | 28 | 24 |

1. **Distribuția pe grupe de vechime**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tranșa de vechime** | **Nr. cadre didactice** |
| Peste 25 ani | 9 |
| 20-25 ani | 6 |
| 15-20 ani | 1 |
| 10 -15 ani | 6 |
| 5-10 ani | - |
| 1-5 ani | - |
| 0-1 ani | 2 |

#### Personal didactic de conducere

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nume, prenume/ funcție** | **Specializare** | **Grad didactic** | **Vechime la catedră** | **Modalit.de numire pe funcție** | **Unitatea unde**  **este titular** | **Obs.** |
| Bocioancă Ana-Cristina | Chimie-fizică | I | 28 | detașare | Colegiul Tehnic  ”Mediensis” | Dir.adj.  din 2009  Director din ianuarie 2021 |

#### Resurse umane-elevi

#### 1. Nr.clase/nr.elevi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **An școlar** | **Nr.clase** | **Nr.elevi** |
| 2017-2018 | 18 | 320 |
| 2018-2019 | 16 | 365 |
| 2019-2020 | 16 | 354 |
| 2020-2021 | 16 | 366 |
| 2021-2022 | 16 | 371 |

**Fig.2.21. Evoluția efectivelor de elevi**

#### 2. Nr.elevi/forme de învățământ/domeniu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **An școlar** | **Forma de învățământ** | **Domeniul** | **Nr.clase** | **Nr.elevi** |
| **2019-2020**  354 elevi  16 clase | Liceu zi | Tehnic | 2 | 39 |
| Servicii | 6 | 117 |
| Șc.profesională | Comerț | 3 | 65 |
| Estetică | 3 | 76 |
| Învățământ postliceal | Economic | 1 | 34 |
| Estetică | 1 | 23 |
|  | **TOTAL** | **16** | **354** |
| **2020-2021**  366 elevi  16 clase | Liceu zi | Tehnic | 2 | 36 |
| Servicii | 6 | 121 |
| Șc.profesională | Comerț | 3 | 72 |
| Estetică | 3 | 79 |
| Învățământ postliceal | Economic | 1 | 37 |
| Estetică | 1 | 21 |
| **2021-2022**  371 elevi  16 clase |  | **TOTAL** | **16** | **366** |
| Liceu zi | Tehnic | 2 | 36 |
| Servicii | 5 | 108 |
| Șc.profesională | Comerț | 3 | 79 |
| Estetică | 3 | 63 |
| Învățământ postliceal | Economic | 2 | 59 |
| Estetică | 1 | 26 |
|  | **TOTAL** | **16** | **371** |

**3. Planuri de școlarizare 2018-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An școlar** | **Forma de învățământ** | **Filiera/Profilul** | **Domeniul pregătirii de bază** | | | **Limba de predare** | **Număr de clase** | **Număr de elevi** |
| **2020-2021** | **Liceu zi**  **(clasa a IX-a)** | Tehnologică - Servicii | Economic | Tehnician în activități economice | | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | Coafor stilist | | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ profesional**  **(clasa a IX-a)** |  | Comerț | Comerciant-vânzător | | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist | | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ postliceal zi – buget** |  | Economic | Asistent de gestiune | | Română | 1 | 28 |
| **TOTAL:** | | | | | | **5** | **140** |
| **2019-2020** | **Liceu zi**  **(clasa a IX-a)** | Tehnologică - Tehnic | Electronică automatizări | | Tehnician operator tehnică de calcul | Română | 1 | 28 |
| Tehnologică - Servicii | Economic | | Tehnician în activități economice | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ profesional**  **(clasa a IX-a)** |  | Comerț | | Comerciant-vânzător | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | | Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ postliceal zi – buget** |  | Estetică | | Cosmetician | Română | 1 | 28 |
| **TOTAL** | | | | | | **5** | **140** |
| **2018-2019** | **Liceu zi**  **(clasa a IX-a)** | Tehnologică - Tehnic | Electronică automatizări | | Tehnician operator tehnică de calcul | Română | 1 | 28 |
| Tehnologică - Servicii | Economic | | Tehnician în activități economice | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ profesional**  **(clasa a IX-a)** |  | Comerț | | Comerciant-vânzător | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | | Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ postliceal zi – buget** |  | Economic | | Asistent de gestiune | Română | 1 | 28 |
| **TOTAL** | | | | | | **5** | **140** |

**2.2.3. Rezultate**

La punctul 1.3. Analiza rezultatelor anului trecut școlar, rezultatele elevilor au fost analizate în detaliu. Facem în continuare o succintă prezentare a rezultatelor anului trecut școlar:

* Promovabilitatea școlii foarte mare( datorita in special a respectarii celor 5 scenarii de evaluare)
* Mai puține note scăzute la purtare comparativ cu anul trecut școlar
* Rata de promovare a examenului de bacalaureat mai mica decat anul trecut
* Consilierea elevilor realizată de psihologul școlii, in special la apariția pandemiei
* Festivitatea de premiere a elevilor claselor a XII-a-pe facebook, în mediul online
* Fenomen de migrare spre alte școli sau alte județe în descreștere
* Examen de certificare a competențelor nivel 4:100%
* Examen de certificare a competențelor nivel 4:100%
* Examen de certificare a competențelor nivel 3:100%
* Burse pentru elevi 157
* Activități remediale pentru elevi în cadrul proiectului ROSE, anul IV
* 3 proiecte noi, si 2 in al treilea an de implementare
* 4 cursuri de formare a cadrelor didactice
* 84 activități extracurriculare
* 61 asistențe la ore
* 2 lectorate
* Comunicări științifice:23
* Publicații:3
* Venituri proprii 85.000 lei

**2.2.4. Calificări și curriculum-Analiza SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * **-** Ofertă educaţională adaptată la cererea de pe piaţa muncii și a operatorilor economici   **-**documentele curriculare au fost cunoscute din timp și aplicate în proiectare  -curriculum în dezvoltare locală a fost elaborat împreună şi la propunerea agenţilor economici și au fost avizate în cadrul consiliului de administraţie :  -curriculum la TC este prezentat modular pentru a permite flexibilitate în formare şi în ocuparea unui loc de muncă  -la clasele a IX-a instruirea practică comasată urmăreşte dezvoltarea unităţilor de competenţă “Igiena şi securitatea muncii”, “Organizarea locului de muncă**”**  -instruirea practică comasată dezvoltă unităţile de competenţă “Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă” şi “Tranziţia de la şcoală la locul de muncă”  -s-a elaborat curriculum adaptat la nevoi CES pentru toate discipinele  -în urma curriculumului aplicat, prin dezvoltarea unitarilor de competenţă, elevii dobândesc abilităţile necesare practicării unei meserii; unităţi de competenţă: *Comunicare şi numeraţie, Utilizarea calculatorului şi prelucrarea informaţiei, Comunicarea în limbi străine, Dezvoltare personală, Igiena şi securitatea muncii****,*** *Pregătirea pentru**integrarea la loc de muncă, Tranziţia de la şcoala la locul de muncă.*  -întocmirea şi completarea fişelor individuale de observare în cadrul orelor de instruire practică, pentru fiecare unitate de competenta ţinând cont de criteriile de performanţă. | * - atractivitatea redusă a învăţământului * profesional şi tehnic * -nr. mic de ore destinat instruirii practice cu consecințe negative asupra formării abilităților pentru învățamântul profesional   -insuficienta folosire a materialului didactic existent în școală, nou achiziționat  -concentrarea activităților pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor  -lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectura cu mai multe locuri  -instabilitatea conținutului programelor  -insuficienta folosire a materialului didactic şi a logisticii noi în cadrul lecţiilor  -formarea și dezvoltarea deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților desfășurate la agenții economice au avut de suferit în contextul pandemiei de COVID-19 |
| Oportunități | Amenințări |
| -ofertă de specializări conform cu interesele elevilor în vederea continuării studiilor  -ofertă diversificată a CDL-urilor | -indisponibilitatea acordarii unor burse pentru elevi din partea agentilor economici (neatractivitatea învățământului dual pentru unele firme pentru care pregătim elevi)  -costul mare al autorizației de funcționare pentru noi calificări, perceput de ARACIP  -Reducerea populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară până în 2025 cu până la 38,6%  -Migrația populatiei spre țările UE  -Participare scăzută a adulţilor la programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creştere şi ţintele europene |

**2.2.5.Parteneriate și colaborări**

Asigurarea continuității educației în timpul pandemiei a fost o mare provocare pentru toți actorii implicați: profesori, elevi, părinți, comunitatea locală și partenerii școlilor. În contextul unei societăți care se schimbă foarte repede și a noilor abordări ale învățării determinate de apariția pandemiei, operând modificări de formă și fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, invătământul românesc trebuie să își asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale. În cadrul acestei perspective, parteneriatul educational trebuie să devină o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești. Dată fiind complexitatea problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul educației școlare asupra intregului sistem social, soluționarea dificultăților prezente presupune colaborarea, cooperarea și parteneriatul unor categorii largi: personalul școlii, elevii și familiile lor, ONG-uri, reprezentanții cultelor, agenții economici, sindicatele, autoritățile locale.

* **Colegiul Tehnic Mediensis în cadrul parteneriatulu**i

Răspunzând cerințelor sociale și comunitare, școala noastră trebuie să orienteze întregul său demers asupra elevilor, care trebuie să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare. Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, poate conduce în mod gradual la cresterea prestigiului școlii în comunitate și la sensibilizarea si mobilizarea partenerilor potentiali ai unităților de învățămant. Pentru aceasta trebuie adoptate unele măsuri generale ca: formarea personalului din învățământ în sensul comunicarii, cooperarii, parteneriatelor; promovarea unui cadru legislative care sa incurajeje inițiativele școlii. În acord cu aceste cerințe, Colegiul Tehnic Mediensis trebuie să se orienteze către centrarea întregii activități asupra elevului, pregătirea resurselor umane ale școlii pentru parteneriat, atragerea partenerilor potențiali în parteneriate efective.

* **Parteneriat Colegiul Tehnic Mediensis și familia elevilor**

Cunoașterea și întelegerea familiei în calitate de partener constant și autentic devine o prioritate mai ales în contextul actual, în care familia înseși trebuie să se adapteze unor schimbări semnificative. Efortul îndreptat către cunoașterea familiei trebuie să se orienteze către: trăsăturile, calitățile, problemele sale specifice; valorile și normele pe care le avansează; avantajele pe care le poate caștiga. De aceea se impune elaborarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții; transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice cu rolul de interfață în relația școala și parinti; diseminarea unor informatii clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei; organizarea unor activități extrașcolare diverse în regim de parteneriat.

* **Parteneriat Colegiul Tehnic Mediensis și autoritățile locale**

Este necesară adoptarea unor măsuri cu caracter local care țin de inițiativa și interesul Colegiului Tehnic Mediensis și autorităților locale. În acest sens, managementul școlii s-a orientat către ameliorarea modului de informare adresat autorităților locale, asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întălniri cu personalul școlii, părinți, în C.A. al școlii sau alte comisii cu caracter permanent sau nu, organizarea unor activități de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale.

* **Parteneriat Colegiul Tehnic Mediensis și agenții economici**

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școala și agenții economici poate avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aduca școlii noastre și elevilor nostri, este necesară aplicarea anumite stategii care să valorifice prevederile legislative, să stabileasca prioritățile școlii , să atragă și să sensibilizeze agenții economici, să organizeze acțiuni preliminare de pregătire a parteneriatului, etc.

În anul școlar 2021-2022, Colegiul Tehnic ,, Mediensis’’ a încheiat acorduri de parteneriate după cum urmează**:**

1. **Parteneriate cu unități de învățământ:**

Școala Gimnazială ,,Mihai Eminescu” Mediaș, Școala Gimnazială ,,Cireșarii” Mediaș, Școala Gimnazială nr. 4 Mediaș, Școala Gimnazială nr. 7 Mediaș, Școala Gimnazială ”Herman Oberth” Mediaș, ,,Școala Gimnazială George Popa Mediaș’’, Liceul Teoretic ”Axente Sever” Mediaș, Liceul Tehnologic ,,Automecanica” Mediaș, Colegiul ,,Școala Națională de Gaz” Mediaș, Școala Postliceală Auxila, Mediaș, Clubul Copiilor Mediaș, Clubul Școlar Sportiv Mediaș, Colegiul Economic ”George Barițiu” Sibiu, Liceul Teoretic ”Gheorghe Lazăr” Avrig, Colegiul Tehnic ,,Independența” Sibiu, Liceul de industrie alimentară ,,Terezianum’’ Sibiu, Colegiul Tehnic ,, Cibinum’’ Sibiu, Colegiul Național Pedagogic ”Spiru Haret” Buzău, Vocational School of Economics ”Dr. Ivan Bogorov” Varna, Bulgaria

1. **Parteneriate cu instituții, asociații, ONG-uri, etc:**

Organizația ”Salvați Copiii” București, Clubul Sportiv ”Perform” Mediaș, Asociația ”Phoenix Speranța” Mediaș, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu, Centru de Integrare prin Terapie Ocupațională, Mediaș,Centru Școlar de Educație Inclusivă, Mediaș,Poliția Municipiului Mediaș, Direcția municipală pentru Cultură, Sport, Turism și Tineret, Mediaș,Arhiepiscopia Ortodoxă Română, Fundația Europeană pentru Consultanță, Implementare și Dezvoltare, Centrul Carpato-Danubian de geoecologie, Asociația eLiberare, Fundația Open Fields, Asociația ”Mediaș 750 de ani”, Junior Achievement București, Asociația Wellbeing Institute, CCD Sibiu, Primăria Mediaș.

1. **Parteneriate cu agenți economici**:

S.C. Columbus Operațional S.R.L., SC Dafora S.A., S.C. Pro Ady Styl S.R.L.,Cooperativa Meșteșugarul Mediaș, Black Studio S.R.L., Seduction Beaty Center, SC Standard Proiect SRL, SC Nisal, Secheli Paula Cosmina PFA, Agenția Națională de Administrare Fiscală Mediaș.

**2.3.Analiza SWOT**

**2.3.1.Curriculum-Analiză SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| -existența documentelor de politică educațională particularizate pe curriculumul pe care îl dezvoltă școala  -existența materialelor auxiliare, caiete de lucru, fișe de lucru, îndrumatoare, ghiduri practice, ghiduri îndrumătoare, teste inițiale, programe pentru examene naționale, metodologii pentru examene de final de ciclu, soft-uri ducaționale, platforme educaționale, etc  -existența CDL-urilor aprobate de ISJ Sibiu  -sunt cunoscute finalitățile dezirabile ale actului educațional ca rezultate directe în urma aplicarii curriculumului(a. formarea și dezvoltarea competentelor care permit inserția activă într-un mediu social caracterizat prin ritmul accelerat al schimbării b. formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive de responsabilitate, toleranță, calitate, civism c. formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării în condițiile unei lumi în schimbare).  -oferta educațională unică pentru pregătirea tinerilor în domeniul textil-pielarie (tehnician în industria textilă, în domeniul materiale de construcții, domeniul: estetica și igiena corpului omenesc, lucrator in estetica și igiena corpului omenesc, frizer-coafor-manichiurist–pedichiurist fără concurență pe piața școlară).  -existența ofertei educaționale calificate bazată pe documente de planificare strategice pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: ale școlii noastre(PAS), la nivel local(PLAI), la nivel regional (PRAI)  -existența unor oferte educaționale care asigură continuitatea studiilor pe cele 4 nivele de calificare profesională: nivelul 1, nivelul 2, învătământul profesional și învățământul postliceal  -existența unei oferte educaționale pentru adulți  -existența unei oferte educaționale extracurriculare cuprinzând activități sportive, cultural, turistice  -elaborarea și publicarea revistei școlare care reflectă activitățile școlare și extrascolare organizate în cadrul instituției  -accesul liber al elevilor și cadrelor didactice la internet, wireless, cabinet AEL | -nr mic de ore destinat instruirii practice cu consecințe negative asupra formării abilităților pentru învătământul profesional  -insuficienta folosire a materialului didactic existent în școală și nou achiziționat  -concentrarea activităților pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor  -lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu mai multe locuri  -lipsa manualelor școlare la cultură tehnică  -gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) care nu permite particularizarea învățării la nevoile elevilor  -discrepanța accentuată între nivelul pregătirii  gimnaziale și cerințele liceale, tot mai accentuată (lucru dovedit de rezultatele evaluării naționale și cele ale testelor inițiale interne) |
| Oportunități | Amenințări |
| -existența unor programe de formare la nivel național a formatorilor de curriculum  -îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare spre  formare de abilități cerute de piața muncii  -populația școlară relevantă pentru nivelurile de învățământ profesionale și liceale poate fi atrasă din mediul rural unde scăderea este mai puțin abruptă, iar profilul elevilor rezidenți în rural se potrivește cu o parte din specialiățile propuse de colegiu  -din punct de vedere economic, domeniul serviciilor va cunoaște o dinamică pozitivă, superioară celei a domeniului tehnic. | -concurenţa unor şcoli pe domeniul comun de  pregătire  -instabilitatea planurilor cadru și a programelor școlare  -dinamica cadrului legislativ sau lipsa lui  -încărcarea programelor determină scăderea interesului elevului pentru învățătură  -fluctuațiile pe piața muncii  -conținutul stiințific discutabil al unor manuale (istorie) |

**2.3.2.Resurse umane –analiză SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| -spaţii şcolare corespunzătoare desfăşurării în  condiţii optime a procesului de învăţare  -generalizare a utilizării instrumentelor de asigurare a calității  -gradul ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic  -derularea unor programe POSDRU de formare și dezvoltare profesională care au contribuit la asigurarea unor resurse umane cu pregătire foarte bună managerială sau de specialitate  -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare continuă în proporție de 75%  -disponibilitatea cadrelor didactice în aprofundarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul  -rezultate bune la concursurile locale, județene și naționale  -coeficient de promovabilitate ridicat la examenele de final de ciclu, stagii de pregătire, atestat profesional  -implicarea Consiliului Reprezentativ al elevilor în proiectele școlii, la nivel local și județean  -implicarea Consiliului Local și al Primarului prin reprezentanții săi în Consiliul de administrație al școlii  -existența unei culturi organizaționale bine definită prin programe pentru profesori și elevi  derularea optimă a programelor de facilități sociale: burse, Bani de liceu, Bursa profesională, transport, Euro 200, etc. | -implicarea limitată a unor beneficiari educaționali –familie, comunitate, în derularea unui act educativ de calitate  -lipsa implicarii părinților în monitorizarea frecvenței și a progresului școlar  -creșterea absenteismului și a abandonului școlar  -slaba implicarea a unor cadre didactice titulare în activitățile extracurriculare și școlare  -cresterea agresivității (în sens larg)  -absenteism din partea elevilor cu părinți plecați în străinatate  -un nr mare de transferuri în scopul apropierii de domiciliu care duc la scăderea masivă a efectivelor de elevi sau transferuri ale elevilor cu foarte multe corigențe spre alte unități școlare care sunt mai indulgente în privința standardelor de calitate  -inadaptarea lecțiilor în funcție de particularitățle și nevoile de învățare ale elevilor (în unele cazuri)  -nr.mare de repetenți  -slaba frecvență la ore duce la creșterea nr de note scăzute la purtare din cauza absențelor |
| Oportunități | Amenințări |
| -posibilitatea de afirmare a elevilor participanți la concursuri și olimpiade școlare, la nivel local, județean sau național  -implementarea programului internațional SES  -organizarea de către CCD, Universitatea Lucian Blaga sau alte unități universitare a cursurilor de formare continuă, masterate educaționale  -posibilitatea încheierii unor parteneriate cu școlile din țară bazate pe exemple de [‘’bune](file:///\\bune) practici’’  -accesarea proiectului ROSE dedicat creșterii promovabilității și reducerea abandonului școlar in cadrul liceului | -scăderea natalității, a populației școlare  -lipsa precizărilor privind obligațiile educaționale clare pentru beneficiarii educației și a măsurilor coercitive pentru aceștia atunci când nu respectă legea  -implicarea limitată a unor beneficiari educaționali –familie, comunitate, în derularea unui act educativ de calitate  -lipsa implicării părinților în monitorizarea frecvenței și a progresului școlar elevi provenți din familii dezorganizate cu atitudini negative față de școală  -diminuarea posibilităților financiare ale unor familii cu situație socio-economică precară care duc la abandon școlar  -dinamica pieței poate duce în scurt timp la absența specialiștilor pentru calificări noi, necesitând reconversia profesională a cadrelor didactice |

**2.3.3. Resurse materiale și financiare-analiză SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| -susținerea financiară din partea partenerilor sociali pentru proiectele școlii (Cupa ,,Mediensis’’- dezbateri academice-, Sesiunile Naționale de comunicări stiințifice, Mediaș –turism durabil, etc).  -resursele extrabugetare (veniturile proprii) permit susținerea materială a PAS-ului  -instalarea sistemului de supraveghere video  -realizarea unui cabinet pentru domeniul estetica și igiena corpului omenesc  -dotarea cabinetelor, a sălii de sport, a cabinetului de psiho-pedagogie prin programul de achiziții  -dezvoltarea fondului de carte (peste 28.000 de volume)  -informatizarea bibliotecii și a 5 cabinete de specialitate  -existența mijloacelor audio-video, video-proiectoare, aparate digitale, scanere, multiplicatoare  -existența unei rețele wireless în incinta școlii  -acces la internet nelimitat (profesori, elevi) | -insuficiența folosire a materialului didactic modern  -aparatura și mijloacele de învățământ din laboratoare sunt învechite  -lipsa unei săli de conferințe |
| Oportunitati | Amenințări |
| -sponsorizari în bani a unor activități școlare  -donații din partea unor parteneri sociali în dotare cabinete  -cordarea unor burse din partea ONG-urilor pentru elevii cu rezultate bune la învățătură  -contribuția Comitetului Reprezentativ al părinților la îmbunătațirea bazei materiale și la premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură  -continuarea procesului de reabilitare a unităților de învățământ prin venituri proprii și sume alocate de la bugetul local | -insuficiența fondurilor bugetare pentru planul de investiții al școlii  -metodologia de calcul pentru determinarea costului standard per elev  -concurența neloială din partea liceelor care au promovabilitatea foarte ridicată pe parcursul celor 4 ani de liceu, dar promovabilitate aproape de 0 în cazul bacalaureatului  -hotărârea Consiliului local prin care veniturile școlii se întorc la Primărie  -lipsa descentralizării  -declinul agenţilor economici tradiţionali din Mediaş  -accesarea greoaie a fondurilor din cauza metodologiilor și procedurilor existente |

**2.3.4. Parteneriate-analiză SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| -creșterea nr de parteneriate sociale ale școlii  -existența site-ului școlii  -acțiuni de popularizare a ofertei educaționale sau a altor acțiuni/programe desfășurate în școala prin toate canalele mass-media  -înființarea asociației Pro-Mediensis  -organizarea unui lectorat cu părinții pe semestru  -existența parteneriatelor sociale, a convențiilor destinate instruirii practice  -elaborarea unei rețele exterioare de colaborare între școli din judeș sau la nivel național  -mediatizarea acțiunilor pe care le întreprinde școala  -participarea la toate inițiativele Primăriei Mediaș (activități comemorative, activități culturale și sportive, concursuri cu diferite tematici)  -întălnirile absolvenților de liceu cu edilii orașului | -slaba implicare a părinților în cadrul parteneriatului școală-familie  -lipsa motivației elevilor pentru propria formare în meserie a dus la slăbirea unor parteneriate tradiționale  -slaba implicare a unor cadre didactice în dezvoltarea parteneriatelor existente  -lipsa implementării de proiecte Erasmus + |
| Oportunități | Amenințări |
| -colaborarea cu Primăria Mediaș, Poliția Mediaș, Biserica, Protecția copilului, Muzeul Municipal, Casa Gazelor, organizații non**-**guvernamentale  -colaborarea cu instituții europene în vederea  implementării de proiecte care vor contribui la  creșterea calității actului didactic | -lipsa investitorilor în localitate  - lipsa identificării de noi parteneri pentru care să pregătim forță de muncă și care să investească în formarea elevilor, prin acordare de burse profesionale elevilor |

**2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare**

**Prioritatea 1: Prevenirea, ameliorarea fenomenului de absenteism/abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor**

**Prioritatea 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane**

**Prioritatea 3: Asigurarea accesului în ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Prioritatea 4: Dezvoltarea și modernizarea parteneriatului social al Colegiului Tehnic Mediensis**

**Prioritatea 5: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIORITATEA 1: Prevenirea, ameliorarea fenomenului de absenteism/abandon școlar și îmbunătățirea*** ***rezultatelor școlare ale elevilor*** | | | | | | |
| **Obiectiv 1. 1.** Identificarea cauzelor care stau la baza absenteismului școlar, întocmirea și aplicarea de strategii pentru soluționarea și reducerea cazurilor de absenteism/abandon școlar  **Obiectiv 1. 2.** Creșterea ratei de absolvire a liceului până la 100% în 2025  **Obiectiv 1. 3.** Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor  **Obiectiv 1. 4.** Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 65% până în 2025 | | | | | | |
| **Ținta 1. 1. 1.** Oferirea de servicii educative și de consiliere pentru elevi în vederea ameliorării fenomenului de absenteism/abandon școlar  **Ținta 1. 1. 2.** Optimizarea relației de comunicare școală-elev-familie  **Ținta 1. 2. 1.** Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de liceu la 1%  **Ținta 1. 3. 1.** Implicarea a 90 % din elevii de liceu din Colegiul Tehnic “Mediensis” în programe de învățare axate pe menținerea ratei de promovare la bacalaureat peste media județeană la filiera tehnologică  **Ținta 1. 4. 1.** Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat  **Ținta 1. 4. 2.** Creșterea procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă studii educaționale superioare | | | | | | |
| **Context**: Având în vedere situația socio-economică actuală, familia se confruntă tot mai frecvent cu dificultăți cărora e necesar să le facă față. În acest sens mulți părinți se văd nevoiți a pleca la muncă în străinătate, iar în cazul în care se află în țară, programul de lucru este unul mult prea lung, astfel încât supravegherea propriului copil devine dificil de realizat. De asemenea, în cazul elevilor, tentațiile existente în afara școlii, grupul de referință, distanța între școală și casă (necesitatea navetei), diversele problemele existente în familie și/sau la școală, dorința de a avea propria sursa de bani, îi fac pe aceștia să absenteze de la școală sau, în unele cazuri, chiar să ajungă în situația de abandon școlar. Fenomenul absenteismului reprezintă una dintre principalele probleme depistate la nivelul școlii.  În strânsă legătură cu aceste aspecte se află rezultatele obținute la învățătură. Mediile mici cu care elevii intră în clasa a IX-a, lacunele pe care elevii le-au acumulat în ciclul gimnazial, timpul lung petrecut până acasă (navetiști), lipsa părinților plecați în străinătate și demotivarea cauzată de eșecurile înregistrate până în prezent alcătuiesc un cadru de probleme ce necesită rezolvare prin aplicarea unui proiect pe termen lung care să vizeze următoarele aspecte: absenteism/abandon, îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. | | | | | | |
| **Acțiuni pentru atingerea obiectivului.** | **Rezultate așteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri** | **Cost** | **Sursa de**  **finanțare** |
| 1.Informarea cadrelor didactice privind planul de acțiune pentru anul școlar 2022-2023 legat de fenomenul absenteismului școlar, respectiv abandonului școlar | -Sugestii oferite de cadrele didactice;  -Găsirea de modalități eficiente de reducere a fenomenului. | decembrie 2022 | Profesor consilier școlar Ghiroagă Florina  Consilier educativ Rusu Alina | CJRAE Sibiu  ONG-uri | - | - |
| 2.Cunoașterea elevilor cu probleme școlare (dificultăți de învățare/ relaționare, repetenție, număr mare de absențe) și/sau familiale (conflicte intrafamiliale, familii monoparentale, elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate) din fiecare clasă | -Fișa completată de profesorii diriginți (elevii și problemele identificate) | decembrie 2022 | Profesori diriginți  Profesor consilier școlar Ghiroagă Florina  Consilier educativ Rusu Alina | CJRAE Sibiu  ONG-uri | - | - |
| 3.Informarea părinților pe această temă (importanța relației școală-părinte, rolul informărilor periodice legat de situația școlară a propriului copil, modalități de ameliorare din perspectiva familiei a absenteismului, cunoașterea de către părinți a factorilor de risc) prin desfășurarea de ședințe tematice, materiale informative puse la dispoziția acestora | - Procese verbale;  - Materiale informative | Permanent | Profesori diriginți  Profesor consilier școlar Ghiroagă Florina  Consilier educativ Rusu Alina | CJRAE Sibiu  ONG-uri  Primarii din mediul urban și rural  Poliția Mediaș | 150 lei | Buget Local |
| 4. Organizarea unei activități dedicate **o**ptimizării relației de comunicare școală-familie “Ziua Părinților” | -creșterea promovabilității la nivelul întregii școli  -reducerea numărului de absențe/elev | 1 întâlnire/an | Director  Profesori diriginți  Profesor consilier școlar Ghiroagă Florina  Consilier educativ Rusu Alina | CJRAE Sibiu  ONG-uri | 100 | Venituri proprii |
| 5. Creșterea motivației școlare prin activități de informare a elevilor privind efectele pe termen scurt/ lung ale absenteismului școlar, importanța finalizării școlii | - Materiale informative  - Studii de caz  - Procese verbale | Permanent | Profesori diriginți  Consilier educativ  Profesor consilier școlar | CJRAE Sibiu  ONG-uri | 200 lei | Buget Local |
| 6. Activități individuale/de grup de consiliere psihopedagogică pentru elevi, părinți, în vederea prevenirii, ameliorării situațiilor de dezertism școlar. | - Materiale informative;  - Fișe de evaluare;  - Fișe de consiliere;  - Proiect de intervenție;  - Procese verbale | Permanent | Profesor consilier școlar  Profesor diriginte | Comitetul de părinți | 250 lei | Buget Local |
| 7. Realizare de statistici pe clase privind absenteismul școlar, în vederea depistării claselor cu probleme deosebite, comparații, concluzii. | - Tabel cu clase și număr de absențe | lunar, final an școlar | Profesori diriginți  Consilier educativ Rusu Alina | diriginți | - | - |
| 8. Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor/ organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al colegiului | Identificarea anuală a cel puțin 2 noi parteneri sociali | Anual,  permanent | Director  Coordonator cu programe și proiecte educative  Profesor consilier școlar | Consiliul local  ONG-uri  Organizații cu programe de învățare complementare | - | - |
| 9. Implicarea elevilor în activități extracurriculare derulate în colaborare /parteneriat cu rețeaua de actori sociali ai școlii | Anual, minimum 15% dintre elevii colegiului vor derula activități și proiecte educative, în colaborare sau în parteneriat cu rețeaua de parteneri sociali ai școlii | Anual,  permanent | Director  Coordonator cu programe și proiecte educative  Profesor consilier școlar | Consiliul local  ONG-uri  Instituții publice  Organizații cu programe de învățare complementare | 1000 lei | Buget Local |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIORITATEA 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane*** | | | | | | |
| **Obiectiv 2.1.** Implicarea cadrelor didactice în parcurgerea de cursuri de formare continuă, în vederea creșterii calității proceselor educaționale și a performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor  **Obiectiv 2.2**. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități de educație remedială și consiliere școlară  **Obiectiv 2.3**. Atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, în vederea creșterii calității serviciilor sale și a nivelului de competență a resurselor umane | | | | | | |
| **Ținta 2.1.1.** Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la cursuri de perfecționare cu un ritm de 30% din totalul de cadre/an școlar  **Ținta 2.1.2.** Evidențierea, în cadrul a minimum 65% din rapoartele de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar - a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev  **Ținta 2.2.1.** Implicarea tuturor elevilor colegiului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale  **Ținta 2.2.2.** Creșterea performanţelor şcolare în următorii patru ani prin intermediul unor activităţi remediale astfel încât rata de absolvire a liceului să crească până la 98% în 2025 iar rata de promovare a examenului de bacalaureat să crească la 65% până în 2025  **Ținta 2.3.1.** Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane cu cel puțin 2 noi parteneri  **Ținta 2.3.2.** Implicarea anuală a minimum 30 % din elevii colegiului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu parteneri interni și externi | | | | | | |
| **Context:** Schimbările din ÎPT precum și cele din mediul social și economic fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. În acest context sunt necesare noi abordări atât în relația cu elevii, cu colaboratorii și partenerii sociali cât și în proiectarea și aplicarea noilor tehnologii introduse în domeniul de specialitate. În acest sens se impune ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic, corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice precum și aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formarea competențelor. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse:**  Număr de cadre didactice ce au dobândit gradul I sau II, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în specializarea proprie sau alte domenii complementare  Număr de asistențe sau inspecții ce evidențiază utilizarea strategiilor didactice moderne  Fișe de lucru, baza de lecții IT, fișe de asistențe și interasistențe  Număr de elevi ce au obținut certificatul de competențe profesionale  Număr de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare și extrașcolare  Rata de promovare a examenului de bacalaureat  Rata de absolvire a claselor terminale  Gradul de satisfacție al beneficiarilor colectat prin chestionare aplicate elevilor și părinților  Număr de parteneri și colaboratori sociali  Număr de proiecte și activități derulate în colaborare/parteneriat cu comunitatea locală și parteneri externi | | | | | | |
| **Acțiuni pentru atingerea obiectivului** | **Rezultate așteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri** | **Cost** | **Sursa de finanțare** |
| 1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, pe baza rezultatelor la asistențe/ inspecții, examene de definitivat, grad | Raport cu nevoile de formare identificate | Octombrie  2022 | Director  Responsabil Comisie de perfecționare | ISJ Sibiu  CCD Sibiu | 50 lei | Buget local |
| 2.Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, utilizarea I.T. în procesul educațional) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade didactice, definitivat) | Cel puțin 30% din personalul didactic urmează cursuri/stagiile de formare profesională continuă | permanent | Director  Responsabil Comisie de perfecționare | ISJ Sibiu  CCD Sibiu | 2400 lei | Buget local |
| 3.Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor școlare, a materialelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare, proiectând un demers didactic bazat pe reflecție și inovație | 90% dintre cadrele didactice aplică strategii stimulatoare, flexibile, interactive | permanent | Director  Comisia de curriculum | ISJ Sibiu  CCD Sibiu | 400 lei | Venituri proprii |
| 4.Evaluarea inițială și determinarea stilurilor de învățare pentru toți elevii | 100% din elevi vor fi evaluați inițial în vederea adecvării activității didactice la nevoile celui ce învață | Septembrie  2022 | Comisia de curriculum, toate cadrele didactice  Profesor consilier școlar | ISJ Sibiu | 100 lei | Venituri proprii |
| 5.Valorificarea mijloacelor didactice existente și diversificarea metodelor didactice, prin raportare la interesele, ritmurile și stilurile specifice de învățare ale elevilor colegiului | Evidențierea, în minimum 75% dintre asistențele la oră (interne sau externe), a utilizării mijloacelor și metodelor didactice moderne | Periodic  conform graficului de asistențe | Director  Comisia de curriculum  Echipa CEAC | ISJ Sibiu | 200 lei | Buget Local |
| 6.Pregătirea suplimentară a elevilor în regim de after-school în cadrul proiectului ROSE cu scopul creșterii performanțelor școlare, creșterii ratei de absolvire a liceului și creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat | Rata de promovare a examenului de bacalaureat să crească la minim 65% până în 2025  Ratei de absolvire să crească la minim 98% până în 2025 | permanent | Echipa de proiect  Cadrele didactice implicate în pregătirea suplimentară, psiholog | Ministerul Educaţiei Naţionale –  U.M.P.F.E. | Conform bugetului din fiecare an al proiectului | BIRD  Proiect ROSE |
| 7.Elaborarea la nivelul tuturor disciplinelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și fișe de măsurare a progresului realizat de elevi | Minimum 60% dintre elevi vor înregistra progres la materiile din curriculum  100% de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale | Ianuarie, iunie 2023 | Echipa CEAC  Comisia de curriculum | ISJ Sibiu | 500 lei | Buget local |
| 8.Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor/organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al colegiului | Identificarea anuală a cel puțin 2 noi parteneri sociali | permanent | Director  Coordonator programe și proiecte educative  Profesor consilier școlar | Consiliul local  ONG-uri  Instituții publice | 400 lei | Venituri proprii |
| 9.Implicarea elevilor în activități școlare și extracurriculare derulate în colaborare cu parteneri interni și externi | Anual, minimum 30% dintre elevii colegiului vor derula activități și proiecte educative, în colaborare/parteneriat cu rețeaua de parteneri ai școlii | permanent | Director  Coordonator programe și proiecte educative  Profesor consilier școlar | Consiliul local  ONG-uri  Instituții publice | 1000 | Buget local |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului în ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație*** | | | | | | |
| **OBIECTIV 3.1:** Promovarea imaginii școlii prin ofertă educațională atractivă, acțiuni în mass-media | | | | | | |
| **Ținta 3.1.1.1:** Crearea unei imagini favorabile a școlii și a ofertei de educaționale și promovarea lor | | | | | | |
| **Context:**  Oferta educațională trebuie să fie atractivă, axată pe nevoile reale ale pieței; | | | | | | |
| **Acțiuni pentru atingerea obiectivului** | **Rezultate așteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri** | **Cost** | **Sursa de**  **finanțare** |
| 1. Stabilirea echipei | Listă cu membrii echipei de propagandă și imagine; convocator; proces verbal de ședință | Noiembrie  2022 | Director | Agenți economici locali | 1200 lei | Buget Local |
| 2. Elaborarea planului de promovare a imaginii școlii | Diagrama Gnatt a activităților de promovare și a evenimentelor | Ianuarie  2023 | Director | Mass media locala, tipografii, scoli generale | 2400 lei | Venituri proprii  Asociația Promediensis |
| 3. Actualizare site și zone de afișaj | Chestionare cu privire la  gradul de informare aplicate profesorilor, elevilor, părinților, autorităților | Permanent | Prof. Delia Crișan  Secretariatul  școlii | Elevi  Cadre didactice  Autorități | 5000 lei | Venituri proprii |
| 4. Participare la sesiuni și simpozioane | 5 – 10 participări | Permanent | Prof.Maxim Diana | Instituții de învățământ preuniversitar, institute de cercetare, muzee, universități | 500 lei | Venituri proprii |
| 5. Organizarea de acțiuni științifice locale și naționale (sesiuni de comunicări: toamnă, primăvară) | 70/80 participanți cu comunicări  120 participanți la dezbateri | Noiembrie 2022, mai 2023  Anul școlar, 2022-2023 | Membrii catedrei socio-umane  prof. Maxim Diana | Mass-media, instituții de învățământ, cultură, cercetare  Instituții ale administrației locale și județene | 18000 lei | Buget Local |
| 6. Publicarea de studii și articole | În funcție de particularități | Permanent | Cadre didactice | Reviste de specialitate | 4900 lei | Venituri proprii |
| 7. Participarea cu elevii la acțiuni specifice (sesiuni de comunicări) | În funcție de calendarul M.E.C.I. | Permanent | Cadre didactice | Inspectoratul Școlar Județean | 500 lei | Venituri proprii, sponsorizări, Asociația Promediensis |
| 8. Acțiuni de popularizare a ofertei educaționale în ”săptămâna altfel” | Planificarea activităților | Iunie 2023 | Consilier educativ  Prof. Rusu Alina | Școlile generale din Mediaș și împrejurimi  Nova TV  Mass-media locale | 3000 lei | Venituri proprii |
| 9. Întâlnirea conducerii școlii cu directori de școli generale și conceperea unui plan comun de consiliere a elevilor de clasa a VIII-a în vederea unei corecte orientări școlare | Plan comun de consiliere a elevilor | Noiembrie  2022 | Director | Directori ai școlilor generale | 250 lei | Fonduri proprii |
| 10. Monitorizare și control | Rapoarte de activitate. Programele sesiunilor de comunicări. Publicații. Articole din presă. Înregistrări audio și video. Materiale de propagandă | Anual | Director  prof. Maxim Diana | Mass-media  locale | 1000 lei | Venituri  proprii |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al Colegiului tehnic „Mediensis”, Mediaș*** | | | | | | |
| **Obiectiv 4.1.** Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, partenerii sociali și furnizorii de practică pentru elevi. | | | | | | |
| **Ținta 4.1.1.** Dezvoltarea unui parteneriat activ cu agenții economici din zonă, potențiali angajatori  **Ținta 4.1.2.** Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici care să ofere elevilor servicii bazate pe eficiență și responsabilitate.  **Ținta 4.1.3.** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii | | | | | | |
| **Context:** Prin încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici din zonă, se urmărește formarea la elevi a deprinderii de a soluționa o gamă cât mai largă de probleme specifice locului de muncă. Au fost aleși partenerii sociali care se implică activ în organizarea și efectuarea practicii, în realizarea CDL-urilor și în asigurarea sprijinului material și financiar.  Prin intermediul parteneriatelor se realizează o bună colaborare între sistemul de învățământ și mediul de afaceri, între sistemul de învățământ și societate. Principalul scop este acela de a furniza programe de învățare în școală, programe de învățare la locul de muncă și activități prin care să relaționeze cele două tipuri de învățare. În acest mod se asigură implicarea comunității în procesul de educare și dezvoltare a tinerilor. Rețeaua de sprijin a Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale este în strânsă legătură cu școala și include părinți, angajatori, agenții publice și private.  Într-un mediu în care resursele sunt limitate și în care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factorii motivanți principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și parteneriat, decât prin eforturile proprii ale fiecărei școli în parte. | | | | | | |
| **Acțiuni pentru atingerea obiectivului** | **Rezultate așteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/ persoanele responsabile** | **Parteneri** | **Cost**  **(lei)** | **Sursa de**  **Finanțare** |
| 1. Stabilirea componenței echipei de lucru. | Nominalizarea echipei | Septembrie 2022 | prof.Crișan Delia  prof.Melania Oancea | Catedra tehnica | 100 lei | Venituri proprii |
| 2. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație al Școlii. | Cooptarea în C.A. a unor reprezentanți ai agentului economic reprezentativ sau ai comunității locale. | Septembrie  2022 | Director  Consiliul de administrație | Primăria Mediaș  Consiliul Local | 50 lei | Venituri proprii |
| 3. Elaborarea unui plan de acțiune care să vizeze un studiu de marketing (piața muncii), pentru identificarea de noi parteneriate. | Planul de acțiune | Septembrie  2022 | Director  Prof. Bocioancă Ana  Prof. Maxim Diana | AJOFM Sibiu  Reprezentantul Primăriei în C.A. al școlii - dl. Nițu Andrei  Reprezentanții Consiliului Local | 50 lei | Venituri proprii |
| 4. Reînnoirea contractului de parteneriat cu Medicina Muncii. | Analizele medicale ale cadrelor didactice; testarea psihologică (după caz) | Septembrie  2022 | Director | Direcția Medicina Muncii a Spitalului Municipal | 2635 lei | Buget local= 2460 lei  Venituri proprii= 175 lei |
| 5. Identificarea unor noi parteneri - agenți economici și încheierea protocoalelor și a convențiilor cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică pentru elevi. | Încheierea unor acorduri, parteneriate și convenții de practică | Octombrie-noiembrie  2022 | Director  Cadre didactice –economiști și  maiștri instructori | S.C. Columbus Operațional S.R.L.  SC Dafora S.A.  S.C. Pro Ady Styl S.R.L.  Cooperativa Meșteșugarul Mediaș  S.C. Magnet SRL  S.C. Vankets S.R.L.  Black Studio S.R.L.  Seduction Beaty Center  SC Standard Proiect SRL  SC Nisal  Secheli Paula Cosmina PFA  Agenția Națională de Administrare Fiscală Mediaș | 300 lei | Buget local |
| 6. Antrenarea reprezentanților agenților economici în elaborarea curriculumului la decizia locală în concordanță cu perspectiva economică a zonei. | Pregătirea elevilor pentru integrarea pe piața muncii și creșterea standardelor privind dobândirea competențelor | Decembrie 2022 | Director  Prof. Bocioancă Ana  Tănasă Corina  Maxim Diana, Konya Anca, Dan Ioan, Nagy Gyongyi, Oancea Melania,Zaharia Cristina | Agenții economici locali:  SC Alpina Siro  SC Emailul SA  SC Sprint  Primăria Mediaș  (pregătirea practică pt. tehnician în administrația publică)  Agenția Națională de Administrare Fiscală Mediaș | 50 lei | Venituri proprii |
| 7. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu. | Planificarea și asigurarea calității învățământului. | Septembrie 2022 | Director  Cadre didactice | ISJ Sibiu | 300 lei | Buget local  Venituri proprii |
| 8. Realizarea parteneriatului între C.T. „Mediensis” și Primăria Municipiului Mediaș. | Participarea elevilor și a personalului școlii la acțiuni de interes comunitar, la activități cultural – științifice, sociale, de ecologizare etc. | Octombrie  2022 | Director  Prof. Bocioancă Ana  Consilier educativ Rusu Alina | Consiliul profesoral  . | 350 lei | Buget local  Venituri proprii |
| 9. Continuarea parteneriatului cu Casa Corpului Didactic, în vederea susținerii unor cursuri de formare a cadrelor didactice. | Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea sprijinirii reformelor din învățământ. | Octombrie  2022 | Director  Cadrele didactice din școală | CCD Sibiu | 1200lei | Venituri proprii |
| 10. Reînnoirea protocolului de colaborare între Direcția municipală pentru cultură, sport, turism și tineret și C.T. „Mediensis”, Mediaș, privind utilizarea Sălii „Traube” și a cinematografului Mediensis pentru organizarea de spectacole, lansări de carte, lecții deschise, simpozioane cu participarea elevilor. | Îmbogățirea și dezvoltarea registrului activităților extrașcolare ale elevilor.  Participarea elevilor la activități socio-culturale.  Sprijinirea dezvoltării vieții culturale a orașului | Octombrie  2022 | Director  Prof. Bocioancă Ana  Consilier educativ Rusu Alina | Cadrele didactice | 200 lei | Venituri proprii |
| 11. Încheierea unui parteneriat cu Muzeul Municipal Mediaș și cu Centrul de Documentare și Informare al SNGN Romgaz | Realizarea unor vizite cu elevii, ore deschise, ore de orientare și consiliere.  Istoria gazelor-expoziții, activități. | Octombrie  2022 | prof. Maxim Diana | Muzeul Municipal Mediaș  Centrul de Documentare și Informare al SNGN Romgaz | 150 lei | Venituri proprii |
| 12. Încheierea unui parteneriat cu Poliția Municipiului Mediaș și cu Detașamentul de Pompieri Mediaș | Informarea elevilor cu privire la „Strategia județeană de prevenire și combatere a violenței în școli”  „Să spunem NU folosirii drogurilor de orice fel”  Informări ale elevilor cu privire la situațiile de urgență (cutremur, incendiu, accidente rutiere, etc.) și la modalitățile de reacție în aceste situații | Octombrie  2022 | Director  Prof. Bocioancă Ana  Consilier educativ Rusu Alina | Poliția Municipiului Mediaș  Detașamentul de Pompieri Mediaș  Cadrele didactice | 50 lei | Venituri proprii |
| 13. Relații de colaborare cu ONG-urile | Obținerea de informații privind nevoile grupurilor dezavantajate și piața muncii.  Implicarea în activități de voluntariat legate de persoane cu dizabilități | Octombrie  2022 | Director  Prof. Bocioancă Ana  Consilier școlar Ana Florina Ghiroagă | Civitas Mediensis  Centrul de Integrare si Terapie Ocupațională Mediaș | 100 lei | Venituri proprii |
| 14.Reactualizarea parteneriatelor încheiate cu școli din județ – Parteneriat interinstituțional pt. proiectul de orientare școlară și profesională „Ținta mea- liceul” | Împărtășirea exemplelor de bună practică și inițiere a unor dialoguri referitoare la calitatea activității educative. | Noiembrie 2022 | Director  Membrii catedrei tehnice | Școlile gimnaziale din Mediaș și din localitățile limitrofe | 1000 lei | Venituri proprii |
| 15. Colaborarea cu reprezentanți ai agenților economici locali pentru desfășurarea în școală a unor sesiuni de informare despre afaceri și comerț. | Informarea elevilor despre ultimele noutăți apărute pe piața muncii locale. | Decembrie  2022 | Cadrele didactice | Agenți economici | 50 lei | Venituri proprii |
| 16. Încheierea unor parteneriate pe linie de asigurarea calității în învățământ. | Obținerea de informații reciproce referitoare la modul de aplicare a principiilor calității în învățământul preuniversitar. | Ianuarie  2023 | prof. Maxim Diana, responsabil CEAC | Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Mârșa-Avrig,  Colegiul Tehnic „Cibinium" Sibiu | 150 lei | Venituri proprii |
| 17. Încheierea unor parteneriate cu universități și facultăți din țară | Consilierea elevilor pentru admiterea în învățământul superior | Februarie-iunie  2023 | Director  Prof. Bocioancă Ana  prof. Delia Crișan | Universitatea „Alma Mater” Sibiu  Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor – Cluj Napoca  Centrul Militar Județean Sibiu | 9000 lei | Proiect ROSE activități extracurriculare |
| 18. Colaborarea cu Agenția de Ocupare a Forței de muncă | Fundamentarea planului de școlarizare pe anul 2022-2023 | Februarie  2023 | prof. Crișan Delia | AJOFM Sibiu, ALOFM Mediaș | 50 lei | Venituri proprii |
| 19. Încheierea unor parteneriate cu unități de învățământ din alte județe. | Proiecte școlare/  Extracurriculare comune | Permanent | Director  Prof. Bocioancă Ana  Prof.Tănasă Corina  Prof. Sicu Crina  Prof. Crișan Delia | Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș  Liceul Teoretic „St. L. Roth” Mediaș  Liceul „Automecanica” Mediaș  Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș  Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Avrig,  Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu, Colegiul Național Pedagogic „Andrei Şaguna” Sibiu  Colegiul Tehnic ,,Terezianium”  Colegiul Economic ,,G. Barițiu”,Sibiu | 150 lei | Buget local  Venituri proprii |
| 20. Încheierea unor parteneriate cu cluburi sportive | Educarea prin sport a tinerilor | Martie  2023 | Director  Prof. Bălăceanu Flaviu | Clubul Sportiv Școlar  Clubul Sportiv „All stars” Mediaș | 100 lei | Buget local  Venituri proprii |
| 21. Diversificarea obiectivelor și activităților prevăzute în cadrul parteneriatelor. | Implicarea partenerilor în activitățile școlii. | Permanent | Consiliul de Administrație  Consilier educativ Rusu Alina | Cadrele didactice  Reprezentanți ai parteneriatelor școlii  Asociația” Zibo Help”-Satu Mare –„Săptămâna familiei, săptămâna fără TV” | 50 lei | Venituri proprii |
| 22. Monitorizarea rezultatelor obținute în urma activităților de parteneriat | Semnarea și înregistrarea parteneriatelor | Iunie  2023 | Director | Consiliul profesoral | 50 lei | Venituri proprii |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PRIORITATEA 5***: ***Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii*** | | | | | | | |
| **Obiectiv 5.1:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare la nivelul Colegiului Tehnic „Mediensis” | | | | | | | |
| **Ținta 5.1.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)  **Ținta 5.1.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire | | | | | | | |
| **Context:**  Nivelul dezvoltării științei și tehnologiei este foarte alert, fapt ce impune o adaptare corespunzătoare a dotărilor din cabinetele, laboratoarele și atelierele Colegiului Tehnic „Mediensis”. În timp, infrastructura de utilități a suferit degradări și este necesară o investiție corespunzătoare. În perioada imediat următoare prioritățile sunt repararea sistemului de încălzire, confecționare de dulăpioare individuale pentru elevi, amenajarea unui nou cabinet de informatică, amenajarea curții interioarei. | | | | | | | |
| **Măsurat prin:**  Număr de dotări la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.  Îndeplinirea tuturor normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. | | | | | | | |
| **Acțiuni pentru atingerea obiectivului** | **Rezultate așteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/**  **persoanele responsabile** | **Parteneri** | **Cost** | **Sursa de finanțare** | |
| 1.Inventarul/necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală | Listă cu necesarul de lucrări de reabilitare:  - reabilitarea teraselor de la acoperișul sălii de sport și modificarea sistemului de închidere a ferestrelor  - refacerea, completarea sau înlocuirea parțială a împrejmuirilor pentru a asigura securitatea și siguranța elevilor  - reabilitarea sistemului de supraveghere  - zugrăvirea a 5 săli de clasă  - amenajarea unor spații școlare în mansarda școlii, în continuarea bibliotecii. | Octombrie 2022  - iunie 2023 | Echipa managerială,  prof. Bocioancă Ana  Contabil Mihuț Adina  Informatician Encea Florin | ISJ Sibiu  Primăria Mediaș |  | Accesare fonduri europene  Primăria Mediaș,  Venituri proprii | |
| 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu  strategia ofertei pe termen lung | Listă cu necesarul de dotare cu echipamente  (bănci, scaune, materiale cabinet estetică) | Octombrie 2022 | Echipa managerială,  cadre didactice cultură tehnică | Licee din ÎPT  Agenți economici parteneri | 50 lei | Accesare fonduri europene  Primăria Mediaș | |
| 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate |  | Decembrie 2022 | Echipa managerială,  Contabil  Mihuț Adina | Agenți economici parteneri  ISJ Sibiu | 50 lei | Accesare fonduri europene  Primăria Mediaș | |
| 4.Pregătirea documentației tehnice necesare | Studii de fezabilitate | Ianuarie 2023 | Echipa managerială,  Contabil  Mihuț Adina  Informatician Encea Florin | Primăria Mediaș |  | Buget Local | |
| 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene, proiecte Erasmus) | Participarea echipei manageriale la cursuri | Anual | Echipa managerială | ISJ Sibiu  Licee din ÎPT  Primăria Mediaș | 1000 lei | | Buget Local |
| 6. Colaborarea școlii cu alte școli din rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile |  | Anual,  periodic | Echipa managerială  contabil Mihuț Adina  Informatician  Encea Florin | Primăria Mediaș  I.S.J. Sibiu  Scoli și licee din Mediaș | - | | - |
| 7.Instalarea noului sistem de supraveghere în vederea creșterii siguranței elevilor | Existența sistemului de supraveghere | mai 2023 | Echipa managerială,  contabil, informatician | ISJ Sibiu  Primăria Municipiului Mediaș | 7000 lei | | Buget Local |

**3.3. Planuri de școlarizare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An școlar** | **Forma de învățământ** | **Filiera/Profilul** | **Domeniul pregătirii de bază** | | **Limba de predare** | **Număr de clase** | **Număr de elevi** |
| **2022-2023** | **Liceu zi**  **(clasa a IX-a)** | Tehnologică - Tehnic | Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | Română | 1 | 24 |
| Tehnologică - Servicii | Economic | Tehnician în activități economice | Română | 1 | 24 |
| **Învățământ profesional**  **(clasa a IX-a)** |  | Comerț | Comerciant-vânzător | Română | 1 | 24 |
| Estetica și igiena corpului | Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist | Română | 1 | 24 |
| **Învățământ postliceal zi – buget** |  | Economic | Asistent de gestiune | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | Cosmetician | Română | 1 | 28 |
| **TOTAL:** | | | | | **6** | **152** |
| **2021-2022** | **Liceu zi**  **(clasa a IX-a)** | Tehnologică - Servicii | Economic | Tehnician în activități economice | Română | 1 | 24 |
| **Învățământ profesional**  **(clasa a IX-a)** |  | Comerț | Comerciant-vânzător | Română | 1 | 24 |
| Estetica și igiena corpului | Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist | Română | 1 | 24 |
| **Învățământ postliceal zi – buget** |  | Economic | Asistent de gestiune | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | Cosmetician | Română | 1 | 28 |
| **TOTAL** | | | | | **5** | **128** |
| **2020-2021** | **Liceu zi**  **(clasa a IX-a)** | Tehnologică - Tehnic | Electronică automatizări | Tehnician operator tehnică de calcul | Română | 1 | 28 |
| Tehnologică - Servicii | Estetica și igiena corpului | Coafor stilist | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ profesional**  **(clasa a IX-a)** |  | Comerț | Comerciant-vânzător | Română | 1 | 28 |
| Estetica și igiena corpului | Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist | Română | 1 | 28 |
| **Învățământ postliceal zi – buget** |  | Economic | Asistent de gestiune | Română | 1 | 28 |
| **TOTAL** | | | | | **5** | **140** |

## 3.4.Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu agenți economici și alți factori interesați

Centrat pe stabilirea unui echilibru intre cererea si oferta educationala, parteneriatul dintre scoala si agentii economici poate avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltarii personale a elevilor si a insertiei socio-profesionale a viitorilor absolventi.

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agentii economici poate sa le aduca scolii si elevilor sa, este necesar ca managerii unitatilor de invatamant sa aplice anumite strategii care sa valorifice prevederile legislative, sa stabileasca prioritatile scolii , sa atraga si sa sensibilizeze agentii economici, sa organizeze actiuni preliminare de pregatire a parteneriatului, etc.

Elaborarea si aplicarea acestor strategii presupune pregatirea prealabila a resurselor umane ale scolii pentru dialog, intercunoastere si colaborare cu partenerii sociali ai scolii.

Colegiul Tehnic Mediensis a încheiat parteneriate pentru desfășurarea orelor de instruire practică sau a stagiilor de practică cu următorii agenți economici: S.C.Vankets Atelier SRL, Administrația Financiară Mediaș, S.C.Columbus Operational SRL, S.C. Pro Ady Style SRL, Black Studio, Cooperativa Meșteșugarul S.C.M., s.c.Auto UTL, S.C.Med Service SRL, S.C.Arodent SRL, S.C. Automecanica Mediaș SRL S.C. ALPINA SIRO SRL, S.C.Nicol SRL.

## 3.5. Planul de dezvoltare profesională - An școlar 2022- 2023

În contextul actual, marcat prin schimbari sociale de natura economica, politica si demografica, formarea continua a cadrelor didactice si pregatirea lor profesionala se situeaza in fata unor noi provocari. Personalitatea cadrului didactic devine mult mai complexa, fiind nevoie sa raspunda unor solicitari de tip nou. Participarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la programele de formare continuă, contribuie la profesionalizarea pentru cariera didactică, în vederea definitivării profilului profesional al cadrelor didactice.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. Crt.** | **OBIECTIVE** | **STRATEGII SI MIJLOACE DE REALIZARE** | **RESPONSABILITATI** | **MODALITATI DE EVALUARE A NIVELULUI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR** |
| 1. | Actualizarea situatiei privind formarea continua a cadrelor didactice ale colegiului. | Centralizarea rezultatelor examenelor de obtinere a gradelor didactice si a cursurilor de conversie si de formare profesionala . | Director  Responsabil comisie de formare a cadrelor didactice  Responsabili arie curriculara  Secretar  Cadre didactice | Situatia actualizata cu gradele didactice obtinute in ultima perioada si cursurile de formare.  Evaluarea progreselor înregistrate, activităţi de dezvoltare personală şi profesională |
| 2. | Identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala. | Analiza situatiei referitoare la formarea profesionala a cadrelor didactice, in cadrul fiecarei arii curriculare si fixarea scopurilor pentru anul scolar in curs. | Director  Responsabil comisie de formare a cadrelor didactice  Responsabili arie curriculara  Cadre didactice | Inscrierea la examene de obtinere a gradelor didactice si la cursuri de formare. |
| 3. | Dezvoltarea competentelor profesionale, didactice şi psihosociale a cadrelor didactice debutante. | Dezvoltarea încrederii în sine şi formarea unei imagini de sine adecvate.  Asistente la ora si obţinerea unui feedback pentru anumite comportamente sau activităţi.  Clarificarea unor aspecte confuze sau ambigue.  Utilizarea experienţei şi a modelului celuilalt pentru rezolvarea unor situaţii . | Director  Responsabili arie curriculara  Profesori metodisti | Optimizarea activităţii metodice şi didactice, construirea unor demersuri interactive şi formative prin valorificarea şi utilizarea unor strategii şi tehnici specifice desfăşurării activităţilor de predare-învăţare-evaluare |
| 4. | Folosirea metodelor active, centrate pe elev, in vederea dezvoltarii capacitatii creative a acestora. | Predare interactiva, centrata pe elev.  Cursuri de formare continua.  Participare la concursuri scolare.  Dezbateri in cadrul sedintelor de catedra. | Responsabili arie curriculara  Profesori metodisti  Responsabil comisia de calitate  Cadre didactice | Sustinerea de lectii demonstrative.  Rezultatele muncii elevilor, performantele lor materializate in progres scolar, rezultate la examene si concursuri. |
| 5. | Competente de evaluare. | Fundamentarea procesului de evaluare.  Utilizarea adecvata a instrumentelor de evaluare. | Responsabili arie curriculara  Profesori metodisti  Responsabil comisia de calitate  Cadre didactice | Aplicatii  Studiu de caz  Portofolii |

Dezvoltarea personală şi profesională porneşte de la autocunoaştere, formularea scopurilor personale şi în plan profesional. Analiza obiectivelor de învăţare şi elaborarea planului de acţiune, estimarea corectă a resurselor şi efortului sunt condiţii esenţiale de reuşită în dezvoltarea personală şi a unei cariere profesionale.

**FOCUS GRUP**

**PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ**

**A CADRELOR DIDACTICE**

1. **Ce vă determină să participaţi la activităţi de formare continuă?**

* Nevoia de a acumula 90 de credite
* O temă interesantă, asociată unui curs
* Necesitatea definitivării unei specializări (sau a uneia noi), prin continuarea studiilor (ex. printr-un curs master în specializare)

1. **Care sunt pentru dumneavoastră cele mai importante criterii în alegerea unui curs de formare continuă?**

* Numărul de credite asociat cursului
* Lipsa taxei de curs
* Utilitatea cursului
* Apropierea de domiciliu (se preferă cursurile care necesită un minim de deplasare, de preferinţă cele cu module desfăşurate on-line)

1. **Ce dificultăţi aţi întâmpinat la participarea la programele de formare continuă?**

* Distanţa – cursurile care se desfăşoară la distanţă necesită cheltuieli de transport sau chiar cazare – evident suportate de obicei de cursant
* Taxa de curs – dacă există, trebuie de obicei suportată de cursant
* Perioada de desfăşurare a cursului – cursurile de lungă durată care se suprapun peste programul de cursuri de la şcoală sau se desfăşoară în vacanţa şcolară
* Lungimea cursului

1. **Care sunt cele mai frecvente dificultăţi pe care le întâmpinaţi în activitatea dumneavoastră cu elevii?**

* Lipsa unei proiecţii de viitor
* Lipsa de motivaţie
* Indisciplina

1. **Care teme consideraţi că ar fi utile în activităţile de formare pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul şcolar următor?**

* capacitatea de a comunica uşor cu elevii, de a-i influenţa şi motiva pentru activitatea de învăţare
* priceperea de a acţiona permanent şi adecvat în orice situaţie didactică în scopul realizării obiectivelor educaţionale
* cunoaşterea elevilor
* activităţile dirigintelui
* abordarea interdisciplinară chimie-fizică-biologie a unor teme de actualitate
* capacitatea de a investiga şi soluţiona problemele specifice şcolii şi educaţiei
* capacităţi şi atitudini de relaţionare şi comunicare cu mediul şcolar şi cu cel profesional
* identificarea tipurilor de competenţe dezirabile în plan personal

1. **În ceea priveşte organizarea formării, ce tip de program de formare profesională continuă aţi prefera să urmaţi?**

* Cursuri on-line (învăţământ la distanţă, prin utilizarea platformelor e-learning şi a suporturilor electronice, combinate cu orientarea şi asistarea prin procedurile de tutoriat)
* Cursuri desfăşurate în localitatea de domiciliu
* Cursuri fără frecvenţă organizate de instituţii de învăţământ superior, combinate cu consultaţii periodice, potrivit opţiunilor participanţilor

1. **Dacă doriţi să mai adăugaţi ceva, vă rog să o faceţi.**

* Lipsa fondurilor destinate cursurilor la nivelul instituţiilor şcolare asociată cu lipsa unui program de cursuri atractive, cunoscut din timp (pentru a solicita fonduri din partea primăriilor) poate duce la lipsa participării la cursuri
* Lipsa Anexei la Metodologia de recunoaştere şi echivalare în credite transferabile face ca o mulţime de alte activităţi – ca lucrările publicate de cadrele didactice – să nu poată fi echivalate.

1. **Care teme consideraţi că ar fi utile în activităţile de formare pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul şcolar următor?**

* capacitatea de a comunica uşor cu elevii, de a-i influenţa şi motiva pentru activitatea de învăţare
* priceperea de a acţiona permanent şi adecvat în orice situaţie didactică în scopul realizării obiectivelor educaţionale
* cunoaşterea elevilor
* activităţile dirigintelui
* abordarea interdisciplinară chimie-fizică-biologie a unor teme de actualitate
* capacitatea de a investiga şi soluţiona problemele specifice şcolii şi educaţiei
* capacităţi şi atitudini de relaţionare şi comunicare cu mediul şcolar şi cu cel profesional
* identificarea tipurilor de competenţe dezirabile în plan personal

1. **În ceea priveşte organizarea formării, ce tip de program de formare profesională continuă aţi prefera să urmaţi?**

* Cursuri on-line (învăţământ la distanţă, prin utilizarea platformelor e-learning şi a suporturilor electronice, combinate cu orientarea şi asistarea prin procedurile de tutoriat)
* Cursuri desfăşurate în localitatea de domiciliu
* Cursuri fără frecvenţă organizate de instituţii de învăţământ superior, combinate cu consultaţii periodice, potrivit opţiunilor participanţilor

1. **Dacă doriţi să mai adăugaţi ceva, vă rog să o faceţi.**

* Lipsa fondurilor destinate cursurilor la nivelul instituţiilor şcolare asociată cu lipsa unui program de cursuri atractive, cunoscut din timp (pentru a solicita fonduri din partea primăriilor) poate duce la lipsa participării la cursuri
* Lipsa Anexei la Metodologia de recunoaştere şi echivalare în credite transferabile face ca o mulţime de alte activităţi – ca lucrările publicate de cadrele didactice – să nu poată fi echivalate.

## 3.6. Finanțarea planului

### EXECUȚIA BUGETARĂ la sfârșitul trimestrului III 2022

**BUGETUL LOCAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoria de cheltuieli  - Lei- | Credite bugetare acordate | Plati efectuate |
| Cheltuieli de personal | - | - |
| Cheltuieli materiale si servicii | 158780 | 129220 |
| Asistenta-sociala | 11750 | 3538 |
| Transferuri ( burse ) | 101250 | 71981 |
| Cheltuieli de capital | - | - |
| **TOTAL** | **271780** | **204739** |

**BUGETUL REPUBLICAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Categoria de cheltuieli  -Lei- | Credite bugetare acordate | Plati efectuate | Cheltuieli efective |
| Cheltuieli de personal | 2147110 | 1954157 | 1968688 |
| Cheltuieli materiale si servicii | - | - | - |
| Asistenta-sociale | 45000 | 22548 | 22548 |
| Transferuri ( burse ) | 155498 | 94219 | 94219 |
| Cheltuieli de capital | - | - | - |
| **TOTAL** | **2347608** | **2070924** | **2070924** |

**VENITURI PROPRII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denumirea indicatorilor  -Lei- | Prevederi bugetare | Incasari curente realizate |
| Venituri din inchirieri | - | - |
| Venituri din taxe si alte venituri in invatamant | 1550 | 1125 |
| Contributia elevilor si studentilor pentru internate si cantine | - | - |
| Alte venituri ( sponsorizari ) | 50087 | 41255 |
| **TOTAL VENITURI** | **51637** | **42380** |

**CHELTUIELI DIN VENITURI PROPRI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denumirea indicatorilor  -Lei- | Plati efectuate | Cheltuieli efective |
| Cheltuieli de personal | - | - |
| Cheltuieli material | 34724 | 30089 |
| Cheltuieli de capital | 0 | 0 |
| **TOTAL CHELTUIELI** | **34724** | **30089** |

### PROIECȚIA BUGETARA PENTRU ANUL FISCAL 2018

**BUGETUL LOCAL**

|  |  |
| --- | --- |
| Categoria de cheltuieli  - Lei- | Credite bugetare acordate |
| Cheltuieli de personal | ***-*** |
| Cheltuieli materiale si servicii | *228000* |
| Asistenta-sociala | *5000* |
| Transferuri ( burse ) | *135000* |
| Cheltuieli de capital | *-* |
| **TOTAL** | ***368000*** |

**BUGETUL REPUBLICAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Categoria de cheltuieli  -Lei- | Credite bugetare acordate |
| Cheltuieli de personal | 2552267 |
| Cheltuieli materiale si servicii | - |
| Asistenta-sociale | 40000 |
| Transferuri ( burse ) | 186734 |
| Cheltuieli de capital |  |
| **TOTAL** | **2779001** |

**VENITURI PROPRI**

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea indicatorilor  -Lei- | Prevederi bugetare |
| Venituri din inchirieri | - |
| Venituri din taxe si alte venituri in invatamant | 1550 |
| Contributia elevilor si studentilor pentru internate si cantine | - |
| Alte venituri ( sponsorizari ) | 50087 |
| **TOTAL VENITURI** | **51637** |

# Partea a IV-a – Consultare, monitorizare

## 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii PAS-ului

## 4.2. Organizarea activitatilor de monitorizare , evaluare si actualizare

**Consultarea**

**Actiunile urmate in vederea elaborarii PAS-ului:**

* Stabilirea echipei de lucru si a responsabilitatilor
* Consultarea PRAI, PLAI si a ghidului de intocmirea a PAS-ului
* Informarea partenerilor sociali in legatura cu procesul de elaborare a PAS
* Culegerea informatiilor necesare elaborarii PAS prin chestionare aplicate elevilor, parintilor, profesorilor, agentilor economici. Aceste informatii au fost corelate cu prioritatile identificate la nivel regional si local prin PRAI, respectiv PLAI
* Stabilirea prioritatilor, obiectivelor din domeniile care necesita dezvoltare si prezentarea acestora, spre consultare in Consiliul Profesoral, in cadrul sedintelor de catedra, in Consiliul elevilor si a parintilor si agentilor economici cu care scoala are relatii de parteneriet
* Structurarea sugestiilor formulate in urma consultarii si pe baza acestora reformularea prioritatilor si a obiectivelor

**Elaborarea planurilor operationale**

**Au fost consultate si analizate urmatoarele:**

* documente de analiza a activitatii scolii (procese verbale ale sedintelor de catedra, ale Consiliului de Administratie,
* rapoartele de monitorizare interna, procesele verbale si planul de actiune al CEAC)
* documentele referitoare la dotarea existenta in momentul planificarii
* rapoarte a celorlalte compartimente a scolii: - secretariat, contabilitate, administratie si biblioteca
* rapoarte ale echipei manageriale
* documente de promovare si prezentare a scolii
* procese verbale scrise ale inspectorilor intocmite in urma inspectiilor efectuate in scoala
* procese verbale ale comisiei dirigintilor, Consiliul elevilor si Consiliul parintilor
* planul de scolarizare, planurile de invatamant si programele scolare pentru anul 2007-2008
* datele statistice ale AMOFM
* protocoale si conventii de colaborare cu partenerii economici si sociali

**Monitorizarea**

Monitorizarea are un rol foarte important in cunoasterea stadiului realizarii obiectivelor si constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizata pe tot parcursul anului scolar urmarindu-se:

* comunicarea clara a obiectivelor
* stabilirea factorilor responsabili si mobilizarea lor
* analiza unor solutii in imprejurari complexe ce pot aparea in derularea proiectului.

**Evaluarea**

La fel ca si monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important in cunoasterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizata in mod constructiv, fiind axata mai mult spre indrumare si nu pe masuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derularii lui si la finele anului scolar, cand se vor evalua indicatorii de performanta si se vor face corecturile necesare pentru intocmirea noului plan managerial, adaptat situatiei existente in acel moment.

Procesul de monitorizare si evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

intalniri si sedinte de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare

includerea de actiuni specifice in planul de activitate al Consiliului de Administratie, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor si Consiliul parintilor

prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul Consiliului Profesoral

revizuirea periodica prin stabilirea raportului dintre performantele obtinute si cele asteptate si stabilirea eventualelor actiuni corective in cazul in care performanta este mai mica decat cea asteptata analiza cauzelor unor eventuale esecuri in atingerea tintelor propuse in planul operational

urmarirea utilizarii resurselor financiare, materiale, umane, informationale si de timp.

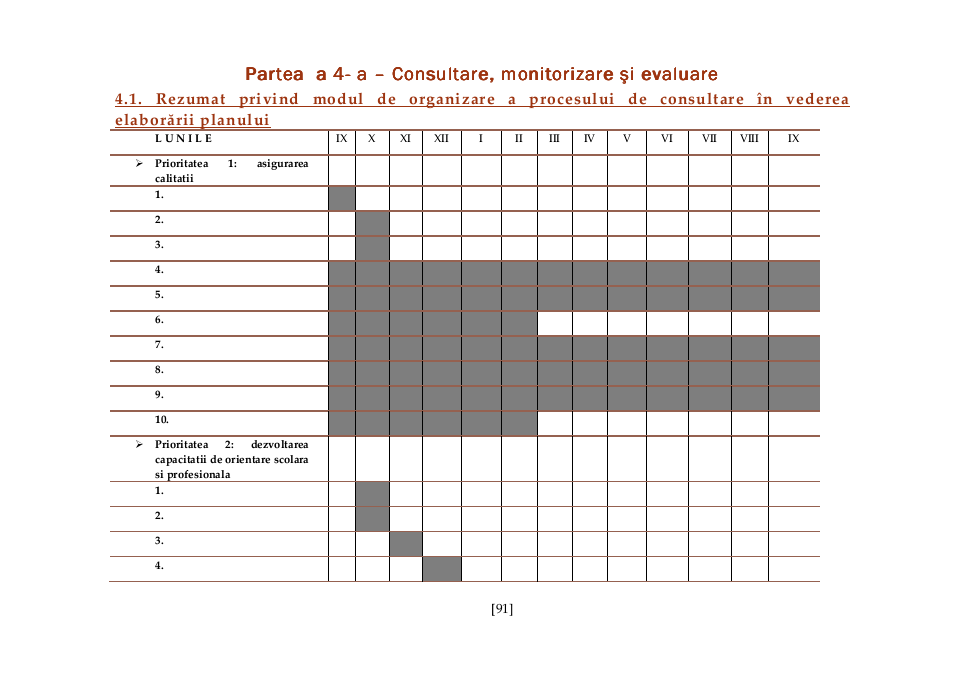
Intregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de cate ori este necesar. In sedinta Consiliului de Administratie din luna iulie se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul scolar si vor fi stabilite obiectivele si planul de actiune pentru anul scolar urmator.

**Responsabilitatile** pentru actul de evaluare, menit sa furnizeze informatii privind modul si etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

* echipa manageriala pentru obiectivele legate de oferta educationala, parteneriatele si insertia absolventilor pe piata muncii;
* responsabilii comisiilor metodice pentru cresterea performantei scolare;
* comisia diriginților pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
* CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
* coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
* responsabilul CEAC pentru perfecționarea cadrelor didactice;
* responsabilul Comisiei de asigurare PSI și PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesionala.

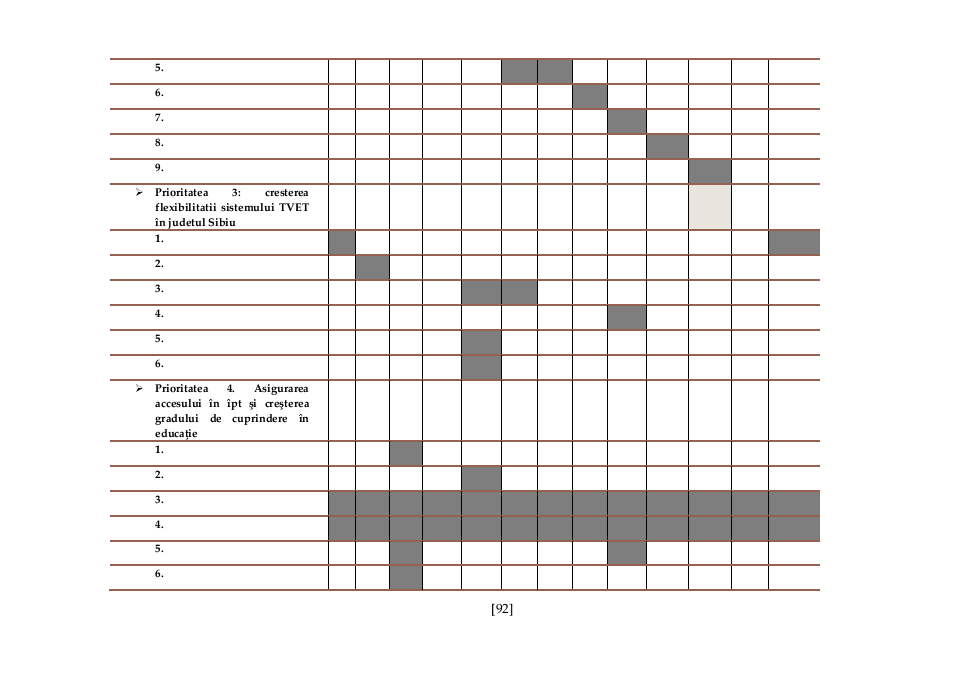
Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătătirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

## Diagrama activităților



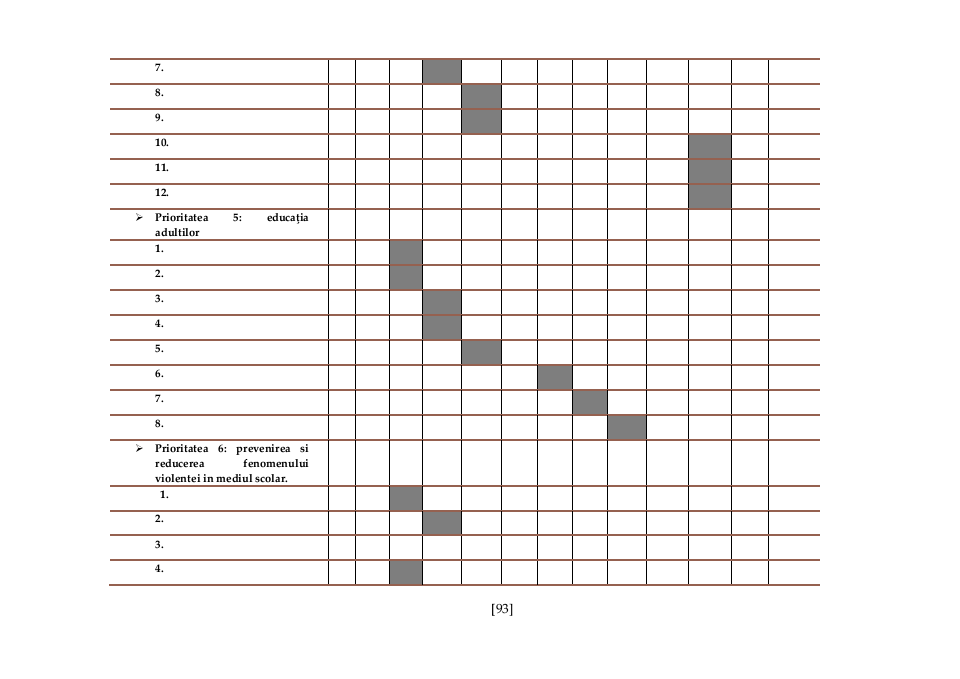
**Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale şi a nivelului de performanţă şcolară şi profesională a resurselor umane**

**Prevenirea, ameliorarea fenomenului de absenteism/abandon şcolar și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor**



**Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social al Colegiului Tehnic „Mediensis”, Mediaș**

**Prevenirea și reducerea fenomenului de violență în mediul școlar**



**Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şi dotării şcolii**

**Asigurarea accesului în ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**

# Surse utilizate în fundamentarea PAS

## Legislație

* LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE actualizată

## Bibliografie

* \*\*\*, PLANUL REGIONAL DE ACŢIUNE PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNT - PRAI - Regiunea CENTRU 2009-2013
* PLANUL LOCAL DE ACŢIUNE PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNT - PLAI - JUDEŢUL SIBIU 2022-2025
* \*\*\*, ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE -Ghid pentru pregătirea, implementarea şi interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în şcoli, Editura ATELIER DIDACTIC, Bucureşti, 2007
* STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI DIN JUDEŢUL SIBIU, RAPORT PRIVIND CALITATEA ŞI REZULTATELE EDUCAŢIEI, ANUL ŞCOLAR 2011-2012, ISJ SIBIU, 2012
* Dan Sima, Analiza nevoilor de educaţie în Municipiul Mediaş şi zona adiacentă. Perioada 2008-2009 (în colaborare), în Comunicări Ştinţifice VIII, ed. Samuel, Mediaş, 2009
* Raport de activitate al primarului pe anul 2011, Primăria Mediaş, 2012
* Constantin-Şerban IOSIFESCU, Constanţa-Valentina MIHĂILĂ, Cornelia NOVAK, Gabriela-Alina PARASCHIVA, Raport privind starea calităţii în sistemul de învăţământ preuniversitar din România, ARACIP, DOCUMENT Nr.: IG3/38/ 3076/28.09.2012

## Webografie

<http://edu.ro>

<http://aracip.edu.ro>

<http://www.isjsibiu.ro/>

<http://www.insse.ro/cms/rw/pages/index.ro.do>

<http://www.sibiu.anofm.ro/>

<http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Ghid-analiza-nevoilor-de-formare.pdf>

[www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)

<https://www.fundatiadinupatriciu.ro/>

<http://www.isjsibiu.ro/>

<http://www.insse.ro/cms/rw/pages/index.ro.do>

<http://www.sibiu.anofm.ro/>

<http://colegiultehnicmediensis.ro/>

<http://www.primariamedias.ro/portal/portal.nsf/All/FFC09C0BDE05DC6DC22579C20043FC40/$FILE/Raport%20primar%202011.pdf>

1. Conform art. 33 alin. (6) și (7) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare [↑](#footnote-ref-1)